

A dark blue vertical bar is on the left side of the page. A blue arrow points to the right from the middle of this bar. Below the arrow, there are several thin, curved lines in shades of blue and grey that sweep upwards and to the right.

**1 CD VALENZANO**

**“PAPA GIOVANNI XXIII”**

**CURRICOLO  
VERTICALE DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – EDUCAZIONE CIVICA**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Consiglio europeo 22/05/2018  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018  
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2020

### **TRE- QUATTRO E CINQUE ANNI**

#### **IL SE' E L'ALTRO (N.8 ORE)**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti sul territorio.	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	Regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. Principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno). Principi basilari di educazione ambientale.	Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici. Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

#### **I DISCORSI E LE PAROLE(N.8 ORE)**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Usare la lingua in modo socialmente responsabile. Essere consapevoli dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente circostante, partendo dalle piccole azioni quotidiane. Applicare strategie di problem solving.	Comunicare verbalmente nel piccolo e grande gruppo. Acquisire un comportamento rispettoso delle regole sociali. Formulare ipotesi di soluzione.	Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità. Collaborare nel lavoro di gruppo rispettando le idee altrui. Esprimere bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione.	Elementi di base delle funzioni della lingua (informativa, espressiva/emotiva, poetica): consegne, regole forme di cortesia, racconti, fiabe, storie in sequenza, filastrocche, rime, poesie, canti, drammatizzazioni. Strategie di ascolto attivo. Valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la	Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Motiva le proprie scelte. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.

			discussione comune o il colloquio con l'insegnante.	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO (N.8 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Riciclare, trasformare e riutilizzare materiali. Utilizzare semplici simboli per registrare.	Riconoscere e valorizzare il senso di responsabilità. Effettuare esperienze di riutilizzo e di riciclo. Ordinare e seriare.	Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Riutilizzare e riciclare i materiali. Realizzare sequenze e ritmi.	Esplorazione degli ambienti interni ed esterni della scuola. Diffondere la cultura del risparmio energetico e del riciclaggio di materiali riutilizzabili. Seriazioni e ordinamenti.	Il bambino coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Si interessa agli elementi naturali e alle loro caratteristiche riconoscendone la funzione, il loro utilizzo e riutilizzo. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI (N.3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Sviluppare il senso ritmico e sonoro. Sviluppare la capacità di espressione attraverso il linguaggio gestuale e musicale.	Sviluppare la sensibilità uditiva e la voce. Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare, raccontare, rappresentare.	Ascoltare e produrre suoni e rumori. Rappresentare la realtà attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.	Suoni del proprio corpo, degli ambienti, i versi degli animali. Lavori di gruppo nel rispetto di incarichi e turnazioni.	Il bambino partecipa a giochi di imitazione. Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno e altre attività manipolative.
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO (N.3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Usare il proprio corpo come mezzo di esplorazione e di relazione con l'ambiente circostante. Eseguire movimenti seguendo ritmi, musica e regole.	Percepire, denominare e rappresentare le parti del corpo. Valutare il rischio in situazioni ludiche e motorie.	Riconoscere le posizioni del corpo secondo riferimenti spaziali dati. Muoversi nello spazio in modo spontaneo o guidato, rispettando la presenza dell'altro.	Collocare nello spazio/foglio oggetti rispettando riferimenti dati. Ritmi, sequenze, pause.	Il bambino vive la propria corporeità in maniera serena. Comprende il valore delle regole e sa rispettarle.
<b>RELIGIONE CATTOLICA (N.3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il	Mostrare amore e rispetto per il mondo.	Sviluppare atteggiamenti di condivisione e solidarietà verso tutti.	Gli insegnamenti di Gesù che parlano di amore e solidarietà.	Il bambino sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

proprio mondo e quello circostante. Riconoscere che Gesù ci invita ad amare e rispettare i compagni, gli educatori e l'ambiente.	Scoprire che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore.	Saper esplorare e rispettare l'ambiente circostante come dono di Dio.	I doni di Dio e le creazioni dell'umanità.	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.
---	---	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – EDUCAZIONE CIVICA***

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Consiglio europeo 22/05/2018  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018  
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2020

**CLASSE PRIMA****ITALIANO (N. 6 ORE)**

Competenze specifiche disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Traguardi
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola. Mettere in atto comportamenti appropriati durante l'ascolto	Usare spontaneamente formule di cortesia. Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà	Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse e augurali. Strategie essenziali dell'ascolto: corretta postura del corpo, sguardo verso l'interlocutore, rispetto del silenzio.	L'alunno riconosce situazioni nelle quali non è stato trattato o non ha trattato gli altri con maniere gentili.

**SCIENZE (N. 6 ORE)**

Competenze specifiche disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Traguardi
Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Identificare le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e impegnarsi a praticarle. Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti della natura.	Spiegare la motivazione del lavaggio delle mani. Riconoscere l'importanza del rispetto della natura.	Igiene personale e il lavaggio delle mani. Ambienti naturali.	L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.  L'alunno sviluppa sensibilità verso la natura quale

				presupposto per un rispetto consapevole.
<b>TECNOLOGIA (N. 3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Assumere e portare a termine compiti ed iniziative per un utilizzo corretto di spazi, materiali ed arredi scolastici	Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici.	Effettuare osservazioni di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando anche i cinque sensi	Gli spazi comuni e i materiali scolastici	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che gli spazi, gli arredi e i materiali comuni devono essere usati con riguardo.
<b>STORIA (N. 3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Assumere e portare a termine compiti ed iniziative per una migliore organizzazione del proprio materiale scolastico	Organizzare e tenere in ordine il proprio materiale scolastico, farne un uso avveduto e, quando possibile riciclarlo.	Riordinare il proprio posto e riporre il materiale utilizzato nello zaino al termine delle lezioni	Il corredo scolastico e il valore delle cose.	L'alunno dà valore alle proprie cose, ne ha cura e rispetta quelle altrui.
<b>GEOGRAFIA (N. 3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi agli ambienti di vita	Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto di spazi, materiali, arredi scolastici. Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti della natura.	Individuare le regole da rispettare in situazioni di pericolo in strada. Riconoscere l'importanza del rispetto della natura.	Le regole del pedone. Ambienti naturali.	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite. L'alunno sviluppa sensibilità verso la natura quale

				presupposto per un rispetto consapevole.
<b>MATEMATICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.	Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni facendo ricorso alla creatività, formulando ipotesi, proponendo soluzioni.	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati e proponendo la soluzione.	Procedure risolutive di semplici situazioni problematiche.	L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. L'alunno risolve facili problemi, legati alla vita quotidiana, riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.
<b>INGLESE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola.	Usare spontaneamente formule di cortesia.	Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse e augurali.	L'alunno riconosce situazioni nelle quali non è stato trattato o non ha trattato gli altri con maniere gentili.
<b>ARTE E IMMAGINE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare creativamente immagini per esprimere sensazioni ed emozioni	Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.	Rappresentazioni grafiche ed artistiche	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare, in modo

				creativo, le proprie emozioni.
<b>MUSICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare creativamente voce, corpo e sequenze ritmiche per esprimere sensazioni ed emozioni	Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio musicale	Canti e sequenze ritmiche	L'alunno articola combinazioni ritmiche eseguendole con la voce, il corpo e piccoli strumenti
<b>EDUCAZIONE FISICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	Mettere in atto comportamenti appropriati durante il gioco.	Partecipare ad un gioco rispettandone le regole.	Le regole del gioco	L'alunno riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e le pratica nelle diverse situazioni.
<b>RELIGIONE CATTOLICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Praticare buone azioni per rafforzare i legami affettivi	Sviluppare sentimenti di rispetto verso l'altro	Accettare, rispettare "l'altro" come "diverso" da sé, ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni	Sentimenti di gratitudine, generosità, rispetto verso il prossimo.	L'alunno mostra sensibilità e apprezzamento per le persone a partire da quelle più vicine



**CLASSE SECONDA****ITALIANO (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività nel rispetto del proprio e altrui punto di vista.	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.	Regole della conversazione: Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento – Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Regole della vita e del lavoro in classe. Le emozioni e gli stati d'animo Strategie essenziali dell'ascolto: corretta postura del corpo; Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio.	L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti

**SCIENZE (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Sviluppare sensibilità e apprezzamento verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole. Aver cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente come	Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la	Mettere in pratica buone prassi anti-spreco dell'acqua. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'alimentazione.	Il ciclo dell'acqua La salvaguardia dell'ambiente Abitudini alimentari	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla

presupposto di un sano e corretto stile di vita.	salvaguardia della salute e del benessere personale.			conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.
--	--	--	--	--

**TECNOLOGIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Usare oggetti e materiali in modo coerente con le loro funzioni. Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociali, l'interazione con gli altri.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Giocare e lavorare con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione.	Osservazione di oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni. Software didattici. Utilizzo guidato di device, Tools, piattaforme e siti didattici.	L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi

**STORIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e della propria comunità.	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con	Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola. Lettura ed analisi di fonti storiche Confronto di oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio usandole come fonti per la conoscenza.

	quelle del passato per ricavarne informazioni.	della comunità di appartenenza, in relazione alla storia.		
<b>GEOGRAFIA (N. 3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Riconoscere i rapporti di interdipendenza che intercorrono tra i vari spazi.	Riconoscere che l'uomo progetta, trasforma e utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni. Riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Gli spazi della scuola. Funzione degli spazi studiati. I paesaggi	Individua i caratteri che connotano i paesaggi e si rende conto che ci sono interconnessioni tra elementi fisici e antropici.
<b>MATEMATICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.	Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi, proporre soluzioni utilizzando opportune strategie.	Risolve situazioni problematiche di vario tipo;	Situazioni problematiche e strategie risolutive.	Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista.

<b>INGLESE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia interagendo con i compagni, gli insegnanti e gli adulti presenti a scuola in una conversazione	Partecipare a scambi comunicativi utilizzando formule di cortesia.	Formule di saluto, di richiesta di ringraziamento, di scuse e augurali.	L'alunno riconosce situazioni nelle quali non è stato trattato o non ha trattato gli altri con maniere gentili.
<b>ARTE E IMMAGINE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, storico e artistico.	apprezzare la valenza espressiva di opere d'arte e monumenti	Lettura di immagini Opere artistico e culturali del proprio territorio	Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>MUSICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Eseguire brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo espressivo la vocalità, leggendo, recitando e cantando. Interpretare brani musicali ed eventi sonori con tecniche grafiche e motorie.	Cogliere i fini comunicativi e relazionali della musica	Valenza comunicativa del ritmo e delle caratteristiche del suono. La musica e le sue motivazioni extra musicali	L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.

**EDUCAZIONE FISICA (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Rispettare semplici regole di comportamento legate alle esigenze di gioco. Conoscere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.	Conoscere e applicare correttamente semplici modalità esecutive di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita scolastica.	Misure di sicurezza e tutela della salute. Le regole nei giochi	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**RELIGIONE CATTOLICA (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Comprendere attraverso i racconti biblici che il mondo è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo. Praticare buone azioni per rafforzare i legami di reciprocità affettiva	Riconoscere che il creato e la vita sono un dono offerto da Dio. Esprimere sentimenti di affetto e gratitudine nei confronti dell'altro.	Valorizzare la bellezza del creato per sensibilizzare al rispetto della natura. Individuare atteggiamenti di rispetto e di generosità verso il prossimo.	La tutela e il rispetto del creato Sentimenti di generosità, altruismo, rispetto, pace...	L'alunno sviluppa sensibilità e apprezzamento per le persone a partire da quelle più vicine e verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole.

## **CLASSE TERZA**

### **ITALIANO (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Intervenire in una conversazione in modo adeguato, rispettando le regole stabilite. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Dimostrare attenzione verso gli altri.	Strategie e regole per la conversazione e la discussione.	L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

### **SCIENZE (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Esplorare i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazioni. Seguire le necessarie norme igieniche.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Prendersi cura di sé e degli altri.	Ambienti naturali Ecosistemi e catene alimentari Nozioni basilari di igiene	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

### **TECNOLOGIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
---	-----------------------------------	----------------	-------------------	------------------

Esplorare fenomeni naturali, descriverli e realizzare semplici esperimenti.	Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.	Ambiente, trasformazioni ambientali, risorse.	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
---	--	--	---	---

**STORIA (N. 3 ORE)**

Competenze specifiche disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Traguardi
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Descrivere il significato delle regole.	Significato dei termini: regola, norma, tolleranza, lealtà e rispetto	Conosce e rispetta i diritti di ogni essere umano.

**GEOGRAFIA (N. 3 ORE)**

Competenze specifiche disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Traguardi
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Riconoscere le modificazioni avvenute nel territorio ad opera dell'uomo.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Territorio e influenze umani.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.

**MATEMATICA (N. 2 ORE)**

Competenze specifiche disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Traguardi
Lavorare con gli altri in maniera costruttiva per risolvere problemi.	Assumere un comportamento rispettoso delle regole sociali.	Riflettere prima di agire. Collaborare nel lavoro in gruppo comunicando costruttivamente.	Codici di comportamento e norme di comunicazione. Semplici strategie di organizzazione del	Il bambino lavora da solo e con gli altri assumendo un comportamento corretto.

			proprio tempo e del proprio lavoro.	
<b>INGLESE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette, stimolando atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	Identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola.	Usare spontaneamente formule di cortesia.	Formule di saluto, di richiesta di ringraziamento, di scuse e augurali.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
<b>ARTE E IMMAGINE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	Cogliere gli elementi compositivi di un'opera d'arte e riconoscere il segno della creatività dell'uomo.	Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo.	Il linguaggio delle immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.
<b>MUSICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)	Usare in modo espressivo la vocalità, leggendo, recitando e cantando.	Utilizzare la voce e strumenti, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione sonoro-musicale.	Suoni, ritmi, eventi sonori	Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.



**EDUCAZIONE FISICA (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Rispettare semplici regole di comportamento.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita scolastica.	Regole di sicurezza.	Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e gli altri.

**RELIGIONE CATTOLICA (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riconoscere nella Bibbia il documento sacro per cristiani ed ebrei che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù.	Accettare e rispettare l'altro come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni e l'identità religiosa.	Sviluppare sentimenti di rispetto verso l'altro.	Il sé e l'altro Il mondo e la natura	Il bambino riflette sugli episodi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

**CLASSE QUARTA****ITALIANO (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli Rispettare le divergenze di idee e i punti di vista Agire in modo consapevole	Strategie essenziali dell'ascolto Regole di conversazione Consapevolezza dei propri comportamenti	L'allievo/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. L'allievo/a attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

**SCIENZE (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Adottare comportamenti responsabili per promuovere il benessere proprio e della comunità di riferimento	Comprendere l'effetto delle proprie azioni sull'ambiente, favorendo stili di vita atti al rispetto della natura e al corretto utilizzo delle sue risorse	Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale	Salvaguardia dell'ambiente	L'alunno/a prende consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità

**TECNOLOGIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
---	-----------------------------------	----------------	-------------------	------------------

Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie	Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	Semplici materiali digitali per l'apprendimento Rischi e potenzialità del web	L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni
--	--	---	--	---

**STORIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Costituzionali	Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica. Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana	Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetti a doveri Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate	Regolamento della classe Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Principi fondamentali della Costituzione Italiana	L'alunno/a comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale, corretta e solidale

**GEOGRAFIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva	Individuare i più significativi problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Individuare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita	Sviluppo ecosostenibile	L'alunno/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

<b>MATEMATICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Rilevare dati significativi, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Programma alimentare delle Nazioni Unite	L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
<b>INGLESE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto della diversità, di dialogo	Acquisire informazioni e scoprire differenze culturali	Riconoscere nella diversità un'opportunità di arricchimento	Conoscenza delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari	L'alunno/a prende consapevolezza di far parte di una comunità ne riconosce e accetta le differenze
<b>ARTE E IMMAGINE (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico	Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo	Riconoscere gli aspetti fondamentali delle opere presenti sul territorio	Patrimonio artistico culturale del proprio territorio e quello di altre culture	L'alunno/a conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>MUSICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale	Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali	Ascoltare e analizzare musiche di epoche e culture diverse ed eseguire brani con l'uso della voce	Inno nazionale – Inno europeo	L'alunno/a interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

**EDUCAZIONE FISICA (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	Regole, norme e procedure	L'alunno/a assume atteggiamenti responsabili e consapevoli

**RELIGIONE CATTOLICA (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Conoscere le tappe più significative della storia del popolo Ebreo	Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	Giornata della memoria	L'alunno/a sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale

**CLASSE QUINTA****ITALIANO (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Intervenire in una situazione comunicativa esprimendo giudizi, motivando le proprie opinioni e/o scelte. Leggere testi di vario genere letterario ed esprimere semplici pareri personali.	Cogliere in una discussione le posizioni altrui ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente. Spiegare il significato di alcuni articoli della Costituzione con adeguate argomentazioni.	Significati dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. La Carta costituzionale.	L'alunno prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune. L'alunno prende consapevolezza che nel mondo esistono regole del vivere comune e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.

**SCIENZE (N. 6 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. Conoscere la funzionalità di organi e apparati nell'uomo. Conoscere le condizioni necessarie per la salute dell'organismo umano: igiene e alimentazione.	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.  Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali globali.	Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. Norme comportamentali per ridurre gli effetti dei fattori inquinanti e garantire il nostro benessere. Il risparmio energetico.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.

**TECNOLOGIA (N. 3 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie.	Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. Utilizzare, dietro la guida dell'insegnante, i motori di ricerca per cercare informazioni.	Articolo 17 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (funzioni dei mass media e benessere sociale, spirituale e sociale). Utilizzo consapevole di device, Tools, piattaforme e siti didattici.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

			Uso in sicurezza degli strumenti più comuni.	
<b>STORIA (N. 3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico - sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Spiegare le motivazioni delle pari opportunità.	La Carta costituzionale. La democrazia nell'antica Grecia. La condizione della donna nelle civiltà antiche.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. L'alunno è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e mette in discussione stereotipi e pregiudizi.
<b>GEOGRAFIA (N. 3 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.	Organizzazioni e associazioni per la pace e la giustizia. Significato dell'essere cittadini del mondo. Struttura del comune, della provincia e della Regione.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<b>MATEMATICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico,	Affrontare e risolvere problemi con strategie diverse;	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni	La Giornata del risparmio.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e

scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente.	mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento eseguito con l'ausilio di grafici e tabelle che ne esprimono la struttura. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.	per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare in modi diversi una situazione problematica argomentando il procedimento risolutivo.	La Giornata della prevenzione allo spreco alimentare.	confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
--	--	---	---	--

**INGLESE (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni sulle diversità culturali.	Interagire con un compagno in una situazione comunicativa simulata o in situazione di gioco utilizzando lessico e strutture apprese.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Children's rights.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**ARTE E IMMAGINE (N. 2 ORE)**

<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).	Cogliere l'importanza di tutelare le opere d'arte e i beni ambientali.	Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.	L'accessibilità ai luoghi della cultura. Il riciclo artistico.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.



<b>MUSICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).	Conoscere generi musicali diversi e riprodurre con la voce, con gesti e con strumenti brani musicali. Saper riprodurre brani con la voce e con strumenti, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizzare voce e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Inno di Mameli Inno alla Gioia	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
<b>EDUCAZIONE FISICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Gestire situazioni competitive nel rispetto di norme e regole. Imparare ad accettare e a svolgere ruoli differenti in situazioni di gioco e di sport.	Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.	Sperimentazione del concetto di appartenenza ad un gruppo. Comprensione dell'obiettivo del gioco e memorizzazione delle regole.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<b>RELIGIONE CATTOLICA (N. 2 ORE)</b>				
<b>Competenze specifiche disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Giornata della Memoria. Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.	Partecipare attivamente alla Giornata della Memoria e riconoscere ogni forma di persecuzione. Spiegare il significato di alcuni articoli della Costituzione con adeguate argomentazioni.	Giornata della Memoria (27 gennaio). Articoli 19 e 20 della Costituzione.	L'alunno esercita il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli. L'alunno prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.