

INTERCLASSE TERZA

BEN...ESSERE GREEN



AREA: LINGUISTICO-ESPRESSIVA

**Noi, il cibo, il nostro
pianeta**

Analisi della situazione iniziale e dei bisogni:

Molto spesso le scelte alimentari sono dettate da suggestioni che vengono dalla pubblicità, che inducono i bambini a falsi bisogni e luoghi comuni sul valore nutrizionale di alcuni cibi come, snack e alimenti già pronti da consumare, soprattutto nelle fasce orarie che sono dichiarate “protette”. Pertanto, educare i bambini ad acquisire e mantenere sane abitudini alimentari rappresenta un importante intervento di “promozione alla salute”.

Nel presente progetto le proposte operative, raccordate alle discipline (lingua italiana, storia, geografia, lingua inglese, scienze, educazione civica, immagine, matematica,) hanno la funzione di stimolare le capacità di ciascun alunno per favorire il processo di apprendimento in continuità.

Il progetto che prende come riferimento “L’Agenda 2030” per lo Sviluppo Sostenibile, prevede sia interventi e azioni che contribuiscono nell’insieme alla implementazione della cultura dell’alimentazione come processo finalizzato all’acquisizione del benessere fisico, affettivo e sociale, indispensabile per la crescita dei futuri Cittadini, sia il rispetto della natura da cui attingiamo per nutrirci.

Il riflettere sui propri bisogni, il comunicare e collaborare con i compagni per un obiettivo comune consentiranno a ciascuno di mettersi in gioco e di sentirsi motivato e responsabile delle proprie scelte.

Finalità:

- Promuovere la conoscenza degli alimenti allo scopo di favorire un uso consapevole e critico.
- Sviluppare competenze relazionali e comunicative.
- Promuovere l’acquisizione di atteggiamenti, valori e comportamenti ispirati al rispetto ed alla condivisione.

Favorire l’educazione alla salute ed al benessere fisico ,affettivo e sociale attraverso una sana e corretta alimentazione.

Far comprendere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo

Approfondire la conoscenza dell’interdipendenza uomo – ambiente – salute nella relazione tra colture e clima.

Formare alla cultura della coltivazione biologica per percepire la vera origine dei prodotti della terra.

Destinatari:

Alunni delle classi terze

Livelli di partenza:

Le abitudini alimentari di oggi: analisi di un corretto e funzionale comportamento a tavola.

L'io come riconoscimento di se stessi, delle proprie capacità e dei propri interessi.

Le relazioni con gli altri, coetanei e adulti.

Obiettivi del progetto:

1. Conoscere gli alimenti e la loro importanza
2. Guidare i bambini alla scoperta dei principali criteri di "Sana alimentazione" fornendo loro le capacità per compiere scelte consapevoli fra i prodotti nel rispetto della stagionalità
3. Creare un ambiente relazionale, affettivo e comunicativo positivo
4. Educare al consumo critico e educare al non spreco di risorse



Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere quali sono i gruppi fondamentali di alimenti.

Acquisire la capacità di scelta di adeguati prodotti alimentari.

Acquisire la denominazione di frutta, verdura e altri cibi in lingua inglese.

Denominare caratteristiche di sapore (dolce, amaro, salato...) in lingua inglese.

Sviluppare la consapevolezza della relazione tra sana alimentazione e un pianeta sano

Introdurre il concetto generale di sostenibilità

PERCORSO PROGETTUALE SCUOLA PRIMARIA:

Attraverso attività laboratoriali i bambini saranno guidati a conoscere gli alimenti per averne consapevolezza e poter effettuare scelte consapevoli.

Percorso interdisciplinare con attività laboratoriali che consentono di riflettere su se stessi per conoscersi, conoscere i propri bisogni, scoprire i propri gusti e quelli altrui, comprendere come raggiungere il proprio benessere e vivere rispettando se stessi, gli altri e l'ambiente

Relazione con le seguenti osservazioni indicate nel RAV/ con gli obiettivi di processo definiti nel PdM:

Progetto orientato in funzione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Promozione di una didattica metacognitiva.

Competenze chiave di cittadinanza sostenute:

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** (sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà);

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** (sapersi inserire in contesti socio culturali diversi dal proprio);
- **COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** (saper comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra)
- **COMPETENZA DIGITALE:** (utilizzare contenuti digitali con spirito critico e responsabile);
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE:** (riflettere su sé stessi e autoregolarsi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti);
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** (agire da cittadini responsabili e consapevoli di partecipare pienamente alla vita sociale);
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** (agire sulla base di idee e opportunità per trasformarle in valori per sé e per gli altri; collaborare con gli altri);
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** (comprendere e rispettare le idee, le arti e altre forme culturali).

Indicatori quantitativi e/o qualitativi:

Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé.

Sviluppo dell'autonomia nel rispetto di sé e degli altri.

Sviluppo del pensiero critico.

Gestione più corretta delle proprie scelte ed emozioni.

Potenziamento delle abilità di ascolto e di comprensione.

Sviluppo di abilità metacognitive

Attività previste:

Lettura di testi di diversa tipologia che abbiano come tema centrale l'alimentazione e relative attività di comprensione; conoscenza del cibo e indagine statistica sui cibi preferiti; brainstorming; conversazioni guidate; costruzione della piramide alimentare; giochi collettivi; drammatizzazioni; progetto etwinning; lavori di gruppo; visione di filmati; attività grafico-pittoriche, manipolative, motorie e musicali; attività interattive di wordwall.

Tempi/crono programma (specificare n. ore eventualmente effettuate in orario aggiuntivo):

Da novembre a maggio, con interventi mensili in orario curricolare; aprile/maggio/giugno con interventi in orario aggiuntivo. Per un totale di 8 ore per ciascun docente.



Risorse interne coinvolte (indicare in modo specifico i docenti coinvolti):*

I docenti delle classi

Risorse esterne/ territorio coinvolte:*

Uscita didattica con attività laboratoriali

Indicatori di monitoraggio:

Osservazione dei comportamenti e delle competenze sociali e relazionali in relazione agli obiettivi prefissati

Strumenti e tempi di monitoraggio allo stato di avanzamento del progetto:

Osservazioni sistematiche dei bambini: partecipazione, entusiasmo, interesse

Documentazione prodotta:

Realizzazione di un prodotto finale che gli insegnanti decideranno insieme al termine delle attività svolte.

Strumento di valutazione finale: questionario di gradimento

Disseminazione dei risultati:

Sul sito della scuola, nel mese di giugno, l'animatore digitale provvederà a caricare il prodotto finale realizzato dall'interclasse per socializzare con le famiglie il lavoro svolto durante l'intero anno.

