

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

IMPRONTA ECOLOGICA

CLASSI QUARTE



PREMESSA

Le crisi globali stanno diventando una componente integrante del nostro modo di vivere e il cambiamento climatico è indubbiamente la sfida più grande che l'umanità abbia mai affrontato. I governi hanno iniziato ad agire, anche se timidamente e con modalità non sempre coerenti. Le istituzioni internazionali hanno tracciato strade da percorrere, ma tendono ad essere ignorate o trascurate nella gestione quotidiana delle nostre società. I giovani hanno dimostrato un'insaziabile sete di nuove idee e un modo fundamentalmente diverso di pensare allo sviluppo e al progresso della società, come dimostrato dalle manifestazioni in difesa del nostro pianeta organizzate da milioni di studenti negli ultimi anni. C'è una crescente domanda di cambiamento, soprattutto da parte delle giovani generazioni. Vogliono costruire un mondo diverso e sono disposti a farlo concretamente.

Si tratta di una sfida globale che potremo vincere solo insieme, se tutti i Paesi del mondo troveranno insieme la forza, la determinazione e le risorse per sostenere un cambiamento economico, ambientale e culturale in direzione dello sviluppo sostenibile.

L'intervento educativo della scuola, promuovendo “una pedagogia attiva” di mediazione che valorizzi “l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio”, risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle “buone pratiche” per uno “sviluppo sostenibile”. Diventa sempre più importante ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati.



FINALITÀ



Il progetto fornirà l'occasione per porsi delle domande su quanto sta accadendo e per approfondire argomenti e temi che appartengono alla filosofia di Eco School come la diminuzione dell'impatto ambientale della comunità scolastica e la diffusione di buone pratiche ambientali tra i giovani, le famiglie, le autorità locali e i diversi rappresentanti della società civile. Il progetto, ovviamente interdisciplinare, si propone di avvicinare gli alunni, ai temi della sostenibilità e agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Sostenere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale, il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva delle giovani generazioni per uno sviluppo rispettoso della natura sono le principali finalità del progetto.

DESTINATARI

Alunni di classe quarta.

LIVELLI DI PARTENZA

Attraverso conversazioni guidate e somministrazione di questionari si rileveranno le conoscenze, le abitudini e i comportamenti in possesso degli alunni per quanto riguarda le tematiche ambientali.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi sono collegati a tre grandi macro aree legate al tema della sostenibilità e dell'ecologia: tutela della biodiversità, flora e fauna e Ciclo dei rifiuti.

- Favorire la comprensione dei cambiamenti climatici e il modo in cui le attività umane si ripercuotono sull'ambiente;
- Considerare le azioni differenti che individui, comunità e decisori possono adottare per rispondere ai cambiamenti climatici;
- Sviluppare consapevolezza ecologica;
- Diffondere esempi di buone pratiche nel proprio ambiente e nella società civile;
- Sviluppare cittadinanza attiva;
- Sviluppare pensiero critico;
- Sviluppare capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità;
- Acquisire la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie;



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Alfabetica funzionale

- ascoltare, leggere e comprendere testi “diretti” o “trasmessi” dai media, individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati al tema della sostenibilità.

Scienze e tecnologia

- sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
- rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale.
- riconoscere ed identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.

Competenze sociali e civiche

- conoscere e rispettare le norme della vita sociale e il valore della collaborazione.
- prendere consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia.

Consapevolezza ed espressione culturale

- usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata.
- rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti.
- riconoscere il paesaggio come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.

PERCORSO PROGETTUALE SCUOLA PRIMARIA

Il percorso da attuare sarà sviluppato principalmente attraverso l'attività del debate, nella consapevolezza

che “discutendo si impara”. E’ teso a promuovere lo sviluppo del pensiero critico e metacognitivo e a far interiorizzare e adottare buone pratiche di cittadinanza attiva e consapevole.

RELAZIONE CON LE SEGUENTI OSSERVAZIONI INDICATE NEL RAV/ CON GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DEFINITI NEL PDM.

Il progetto è orientato allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, alla promozione di una didattica metacognitiva attenta allo sviluppo del pensiero critico e all’utilizzo di piattaforme e strumenti digitali per sviluppare la progettualità.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SOSTENUTE



- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Risolvere problemi
- Agire in modo responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l’informazione

INDICATORI QUANTITATIVI E/O QUALITATIVI

- Comprendere i concetti
- Riflettere sui propri comportamenti
- Usare una terminologia appropriata
- Analizzare testi e fonti
- Rispettare i diversi punti di vista
- Prendere decisioni
- Avere consapevolezza della complessità
- Elaborare opinioni personali.

ATTIVITÀ PREVISTE

Conversazioni guidate e domande stimolo; osservazioni dirette; discussioni e dibattiti su tematiche “ecologiche”; analisi di situazioni problematiche a sfondo ecosostenibile da risolvere mediante ideazioni di soluzioni, confronto di ipotesi e argomentazione delle tesi; lettura di testi informativi e visione di video inerenti la tematica; elaborazioni di slogan, manifesti volantini, loghi e poster per la campagna a favore dell’ambiente; realizzazione di mappe concettuali di sintesi, presentazioni, sondaggi e questionari da somministrare ad altri studenti della scuola, simulazione di sessioni dell’Assemblea dell’Organizzazione delle Nazioni Unite. Progettazione di possibili azioni che possono essere messe in atto nella propria scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale. Ricerche sulle principali associazioni ambientaliste (WWF, Legambiente, FAI, UNESCO, ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO). Realizzazione di un prodotto finale.



TEMPI/CRONO PROGRAMMA

Il progetto sarà attuato nell’arco dell’anno scolastico secondo un cronoprogramma dettagliato predisposto

dai docenti coinvolti. Saranno definiti tre momenti:



PRIMO STEP: Brainstorming e circle time per introdurre le tematiche ambientali

SECONDO STEP: Attività operative e laboratoriali da svolgere individualmente, nel piccolo e grande gruppo da condividere con tutti gli studenti del circolo per "contagiare" tutti con la cura e la tutela dell'ambiente.

RISORSE INTERNE COINVOLTE

Docenti dell'interclasse quarta.

RISORSE ESTERNE/ TERRITORIO COINVOLTE

Partecipazione a concorsi ed iniziative promosse dalle associazioni che si occupano della tutela dell'ambiente (WWF, Legambiente...). Possibili incontri con guide ambientali, membri di associazioni ambientali, assessore all'ambiente del comune.

ACQUISTO DI BENI E SERVIZI

Utilizzo di materiale di facile consumo

INDICATORI DI MONITORAGGIO

- ❖ CURA DEL LAVORO
- ❖ INTERVENTI E PROPOSTE
- ❖ CAPACITA' DI COLLABORAZIONE
- ❖ ARRICCHIMENTO CONOSCENZE SUL TEMA
- ❖ COMPORTAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE



STRUMENTI E TEMPI DI MONITORAGGIO ALLO STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO

Il monitoraggio sarà effettuato in vari momenti (in itinere e al termine delle attività) attraverso molteplici strumenti valutativi al fine di valorizzare non solo la dimensione del sapere ma anche del saper essere e del saper fare.

Documentazione prodotta:

Tutta la documentazione prodotta nel corso delle varie attività verrà raccolta dalle/dai docenti. Si ricorrerà prevalentemente a prodotti multimediali e digitali.

Strumenti di valutazione finale:

La valutazione e la verifica si effettueranno durante tutte le varie fasi del percorso tenendo conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse mostrato e dell'atteggiamento pro ambiente sviluppato. Ci si avvarrà di:

- osservazione sistematiche, questionari, griglie, rubriche di autovalutazione per registrare i dati relativi alla partecipazione, all'impegno e all'interesse degli alunni;
- sondaggi quiz a scelta multipla, domande aperte e schede strutturate per monitorare l'avanzamento

- del progetto in termini di competenze, conoscenze e abilità raggiunte;
- App, tools e piattaforme per valutare la capacità progettuale, organizzativa e creativa.

Disseminazione dei risultati:

Pubblicazione sul sito della scuola del materiale realizzato ricorrendo a strumenti digitali e multimediali che consentano una più ampia fruizione del materiale alla comunità territoriale.