

LA CASA DEI SUONI E DELLE PAROLE



*Progetto di consapevolezza
fonologica*

PROGETTO DI CIRCOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

La scuola dell'infanzia rappresenta il contesto ideale per cogliere le modalità di espressione di ogni bambino e progettare interventi educativi e didattici strettamente legati alle specifiche problematiche individuali.

Il coinvolgimento delle insegnanti della scuola dell'infanzia, permette di fornire un primo bagaglio informativo sui cosiddetti prerequisiti dell'apprendimento, vale a dire lo stato di sviluppo delle fondamentali e specifiche abilità di base.

Analisi della situazione iniziale e dei bisogni

Il progetto nasce dalla necessità di attivare misure di prevenzione delle difficoltà ed interventi tempestivi finalizzati ad evitare il cronicizzarsi di situazioni di disagio apprenditivo con conseguenze sui livelli di autostima e sulle relazioni interpersonali.

L'obiettivo primario diventa il miglioramento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni, in contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, come prevenzione del recupero dell'abbandono scolastico a garanzia del diritto allo studio e alle pari opportunità di successo formativo.

Finalità

Il percorso progettuale si propone:

- la promozione del ben- essere e del successo formativo
- la rimozione degli ostacoli che impediscono a tutti l'esercizio del diritto all'istruzione e alla formazione
- lo sviluppo delle competenze sociali per formare una “persona” integrata nella “comunità”

Destinatari

- ❖ Alunni cinquenni di scuola dell'Infanzia.

Obiettivi del progetto

- Recuperare le difficoltà di apprendimento in età prescolare e scolare.
- Potenziare le capacità linguistiche.

- Facilitare e monitorare l'acquisizione della consapevolezza fonologica, metafonologica, testuale e comunicativa.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Sviluppare la consapevolezza fonologica globale
- Rinforzare e approfondire le conoscenze linguistico - lessicali manipolando le parole
- Sviluppare l'attenzione uditiva
- Sviluppare la memorizzazione
- Sviluppare la percezione visiva

RICADUTE INTERDISCIPLINARI

- Migliorare l'autonomia operativa
- Favorire l'instaurarsi di adeguate strategie di apprendimento
- Acquisire una adeguata autostima personale
- Migliorare la comunicazione verbale

Competenze chiave e di cittadinanza sostenute:

- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e creativo e sapersi relazionare con l'altro;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Comunicare e comprendere
- Potenziare le competenze in lingua madre.

Attività previste

- canti, poesie, filastrocche;
- riconoscimento dei suoni iniziali e finali delle parole;
- riconoscimento delle sillabe scandendole con il battito delle mani;
- giochi con le rime;
- associazione di immagini alle parole ed esercizi-gioco per fare ipotesi di lettura;

- individuazione e coloritura di parole associandole alle immagini corrispondenti.

Metodologia

Il criterio operativo metodologico che si metterà in atto avrà come fine la promozione di uno sviluppo motivato e di una crescita serena del bambino, aspetti essenziali per la creazione di situazioni comunicative verbali e non, che favorendo lo stare bene con se stesso e con gli altri, possano migliorare gli apprendimenti di base.

Si predisporranno opportuni interventi per consolidare o potenziare negli alunni un corretto atteggiamento di ascolto, dando spazio ad attività sia di animazione alla lettura sia di scrittura di parole e semplici frasi.

Si privilegeranno strategie metodologiche di cooperative learning, peer to peer, giochi di ruolo, tutoring e approccio meta cognitivo.

Tempi/cronoprogramma

Intero anno scolastico

Risorse interne coinvolte

Insegnanti curricolari della scuola dell'infanzia

Documentazione prodotta:

Elaborati individuali e di gruppo