



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Ufficio scolastico Regionale per la Puglia
1° Circolo Didattico "Papa Giovanni XXIII"
C.so Aldo MORO, 68 - 70010 – VALENZANO (BA)
C.M. BAAE18400V



sito web:
1cdvalenzano.edu.it
C.U. fatturazione UFY99Q

C. F. e P. I.V.A. 93000440722
Tel.0804676014- tel/fax 0804671404
e-mail:baee18400v@istruzione.it
pec baee18400v@pec.istruzione.it



Visto il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 (Pubblicato in G.U. 19 agosto 2009 n. 191)
Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni

Visto il Dlgs n. 62 del 13 Aprile 2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107

Vista la nota n. 1865 del 10.10.2017 e il D.M. n.742/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Vista l' O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

Visto il REGOLAMENTO PER LA D.D.I. interno d'Istituto approvato dal C.D. con delibera del 09/10/2020 e dal C.d.I. con delibera del 31/11/2020

Viste le Linee Guida recanti la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

Vista la DELIBERA n. 2 del Collegio e del Consiglio di Circolo del 28/10/2021

Si redige il presente documento, il quale intende regolare le procedure di valutazione da attuare nel 1° Circolo Didattico di Valenzano.

Il Protocollo di valutazione, nel rispetto della suddetta normativa, definisce modalità e criteri che assicurino omogeneità, equità e trasparenza della valutazione ed è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La Scuola valuta anche le competenze chiave e di cittadinanza che attengono, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche agli obiettivi comportamentali riferiti cioè al comportamento sociale o area socio –affettiva e relazionale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarderà il:

-SAPERE: conoscenze e abilità;

-SAPER FARE: competenze;

-SAPER ESSERE: livello di autonomia, come si presenta, come lavora in gruppo, come si integra con gli altri.

VALIDITÀ - ATTENDIBILITÀ

È compito degli insegnanti predisporre prove di verifiche che siano coerenti con i traguardi dello sviluppo dell'apprendimento e tendano a rilevare le competenze previste.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012), compresa l'Educazione Civica (Legge n. 92 del 20 agosto 2019, D.M. n. 35 del 22/06/2020).

Il Collegio dei Docenti delibera:

1. i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento;

2. le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; l'eventuale non ammissione alla classe successiva, nel rispetto dell'art. 3 del decreto legislativo n. 62/2017, è prevista solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti;
3. la certificazione delle competenze (il collegio, nell'A.S. 2015/2016, ha aderito all'adozione del modello sperimentale di certificazione delle competenze e, nell'A.S. 2017/2018, adotta il modello nazionale).

Gli insegnanti:

- effettuano il controllo, la verifica e la valutazione del processo di apprendimento/insegnamento relativo alle singole discipline di pertinenza coerentemente con i criteri definiti dal Collegio e ne fanno accurata registrazione.

In questo senso i docenti informano gli alunni circa:

- le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi all'inizio delle attività di apprendimento;
- gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica scritta, i criteri per la valutazione degli esiti;
- i risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collegiale.

Gli insegnanti inoltre:

- valutano il percorso di apprendimento attraverso la lettura dei risultati e delle informazioni fornite da specifiche prove di verifica (orali, scritte, grafiche, operative o di altro tipo);
- utilizzano forme di espressione della valutazione che rispondano alle caratteristiche del contesto di apprendimento e ai bisogni individuali;
- esprimono la valutazione sommativa (verifiche periodiche e finali).

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione svolge una funzione soprattutto informativa ed è basata prevalentemente sul metodo dell'osservazione sistematica, con l'obiettivo di documentare i processi di crescita delle bambine e dei bambini.

Le prove di verifica iniziali, utili a delineare un quadro delle capacità con cui il bambino accede al suo percorso nella scuola, vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza; le verifiche intermedie consentono agli insegnanti di calibrare e individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento; le prove finali valutano gli obiettivi relativi alle competenze raggiunte al termine dell'anno scolastico e, per i cinquenni, in uscita dalla Scuola dell'Infanzia. Gli insegnanti, inoltre, per gli alunni che hanno frequentato l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, compilano un documento di passaggio Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria.

Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

- A : Obiettivo pienamente raggiunto = OTTIMO
- B : Obiettivo raggiunto = BUONO
- C : Obiettivo parzialmente raggiunto = SUFFICIENTE
- D : Obiettivo non raggiunto = CARENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		A	B	C	D
ANNI 3					
IL SE' E L'ALTRO	Partecipa alle attività collettive con attenzione				
	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante				
	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo interagendo con gli altri bambini				
	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei vari contesti				
	Conosce il significato di cittadinanza				
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime attraverso cenni, parole – frasi, enunciati minimi relativi ai bisogni, sentimenti, richieste				
	Racconta vissuti ed esperienze se supportato da domande precise e strutturate dell'insegnante				
	Esegue elementari consegne riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato; recarsi in un posto noto e vicino; ecc...				
	Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprenderne il significato generale				
	Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole condivise con i compagni				
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Esegue semplici azioni di routine quotidiana				
	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi				
	Riconosce l'appartenenza al genere maschile o femminile				
	Ordina oggetti in base a macro caratteristiche su indicazione dell'insegnante				
	Si orienta nello spazio noto e vi si muove con sicurezza				
	E' curioso, esplorativo, pone domande				
	Riconosce e rispetta gli oggetti propri, della scuola e degli altri				
Rispetta l'ambiente scolastico utilizzando correttamente i contenitori per la raccolta differenziata					
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Ha raggiunto autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi; riconosce i segnali del corpo				
	Partecipa ai giochi in coppia o nel piccolo gruppo				
	Rappresenta il proprio corpo nelle sue parti essenziali				
	Comprende il concetto del prendersi cura di sé				
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo ed il gioco simbolico consentono				
	Riproduce semplici ritmi sonori				
	Riproduce suoni ascoltati e semplici canzoni				
	Esegue scarabocchi e disegni, senza particolare finalità espressiva				
	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza in modo adeguato				
	Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione				
Commenta le illustrazioni e attribuisce significato ai propri disegni					

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		A	B	C	D
ANNI 4					
IL SE' E L'ALTRO	E' consapevole della propria identità personale, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato				
	Gioca con i compagni scambiando intenzioni ed informazioni e stabilendo accordi nel breve periodo				
	Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse				
	Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte ai comportamenti non corretti e s'impegna a modificarli				
	Sa seguire regole di comportamento, assumersi responsabilità, ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento				

	Conosce il significato di cittadinanza e i diritti e doveri del buon cittadino				
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente				
	Racconta vissuti ed esperienze in modo comprensibile collocando correttamente nel tempo gli avvenimenti più vicini, avvalendosi anche delle domande dell'insegnante				
	Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo pertinente e corretto				
	Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni				
	Ascolta racconti e storie sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni più rilevanti				
	Sa illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzarlo insieme ai compagni				
	Ascolta, riflette e si confronta con adulti e coetanei tenendo conto del punto di vista proprio e altrui				
	Distingue i simboli delle lettere dai numeri				
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo corretto				
	Si orienta correttamente negli spazi noti: colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti				
	Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato, ordinandoli con coerenza				
	Raggruppa, ordina oggetti e materiali di uso quotidiano secondo criteri diversi.				
	Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno				
	Riferisce correttamente le fasi di un semplice gioco				
	Individua, denomina e rappresenta graficamente i principali segmenti corporei				
	Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	E' curioso, esplorativo, pone domande, formula ipotesi				
	Conosce le regole per la raccolta differenziata a scuola, a casa, nel territorio				
	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale : si sveste e si riveste da solo				
	Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base				
	Controlla la coordinazione oculo – manuale sia nelle attività motorie, che in quelle operative				
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo riproduce correttamente in stasi ed in movimento				
	Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto benessere personale				
	Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo ed il gioco simbolico consentono				
	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati				
	Si esprime con intenzionalità e accuratezza, attraverso il disegno o le attività plastico – manipolative				
	Si sforza di rispettare i contorni definiti, applicandosi nella colorazione				
	Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa alle attività di drammatizzazione				
Segue spettacoli di vario tipo manifestando apprezzamento ed esprimendo semplici giudizi					
	Ha sviluppato una positiva immagine di sé e sa rappresentarla				

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze				
	ANNI 5	A	B	C	D
IL SE' E L'ALTRO	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, dei doveri e delle regole di convivenza				
	Nelle attività sincrone e/o in presenza, rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con la docente				
	Sa seguire regole di comportamento, assumersi responsabilità, ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento				
	Conosce il significato di Cittadinanza e l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione"				
I DISCORSI E LE PAROLE	Quando riferisce esperienze personali e stati d'animo, si esprime utilizzando frasi strutturate ed organizzate in brevi periodi coerenti e coesi utilizzando un lessico				

	appropriato				
	Comprende ed utilizza correttamente i nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute o narrazioni semplici				
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative				
	Esegue consegne ed indicazioni anche di minima complessità, impartite dall'insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso				
	Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate o traducendo l'argomento principale in un'unica illustrazione				
	Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole				
	Scrive da solo il proprio nome				
LA CONOSCENZA DEL MONDO					
	Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo				
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i connettori logici come avanti / dietro; sopra / sotto; ecc.				
	Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle				
	Ordina i giorni della settimana, nomina i mesi e le stagioni				
	Individua trasformazioni naturali negli animali e nelle persone				
	Conosce le regole per la raccolta differenziata e si impegna nel riciclo dei materiali				
	Di fronte a problemi nuovi ipotizza diverse soluzioni e collabora con i compagni e con l'insegnante				
	Sviluppa ed applica il pensiero matematico per risolvere problemi legati a situazioni quotidiane				
IL CORPO E IL MOVIMENTO					
	Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti, rappresentandolo in forma statica ed in movimento				
	Ha un atteggiamento di rispetto verso gli altri, gli attrezzi, i tempi, i turni di gioco				
IMMAGINI, SUONI, COLORI					
	Ascolta storie e, nelle attività proposte a casa o in sincronia, sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
	Sviluppa interesse per l'ascolto della musica scoprendo il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce				
	Sa rimanere concentrato e portare a termine il proprio lavoro				
	Utilizza con creatività i materiali che ha a disposizione				
	Sa raccontare e raccontarsi attraverso diversi linguaggi espressivi				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 3 / 4 / 5 ANNI

Autocontrollo	A	B	C	D
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità				
Rispetto delle regole				
Conosce, comprende ed accetta le regole				
Socializzazione				
Relaziona facilmente con compagni ed adulti				
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta				
E' disponibile verso gli altri ed accetta il confronto				
Partecipazione				

E' interessato				
E' propositivo e collaborativo				
Autonomia				
E' autonomo nella gestione delle necessità personali				
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari				
E' autonomo nelle attività operative				
E' fiducioso nelle sue capacità				
Impegno				
Si impegna, in modo costante, per portare a termine qualsiasi attività				
Modalità di reazione a				
Situazioni nuove				
Frustrazioni				
Difficoltà				
Gratificazione				
Il suo ritmo di apprendimento è:				
Molto lento				
Lento				
Normale				
Veloce				

Scheda Conoscitiva Alunni Scuola dell'Infanzia

Dati Anagrafici

Luogo e data di nascita.....

Plesso di provenienza.....

Frequenza : regolare saltuaria

Padre:

Professione:

titolo di studio:

Madre:.....

Professione:

titolo di studio:

Autonomia

Personale : carente sufficiente buona ottima

Sociale: carente sufficiente buona ottima

Scolastica: carente sufficiente buona ottima

Livelli di Sviluppo

Percettivo- motorio : carente sufficiente buono ottimo

Linguistico- espressivo : carente sufficiente buono ottimo

Logico- matematico : carente sufficiente buono ottimo

Evolutivo-relazionale : carente sufficiente buono ottimo

Comportamento

Rapporti con i pari : carente sufficiente buono ottimo

Rapporti con gli adulti : carente sufficiente buono ottimo

Uso delle regole comuni : carente sufficiente buono ottimo

Preparazione Globale

Carente *Sufficiente* *Buona* *Ottima*

Eventuali note:

.....
.....
.....

Area di potenzialità

.....
.....
.....
.....

Area di carenza

.....
.....
.....
.....

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Livello	Giudizio descrittivo
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA DI FINE QUADRIMESTRE

Ai fini dell'espressione del giudizio descrittivo di fine quadrimestre il singolo docente e il team di classe tengono conto dei seguenti criteri:

- esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
- impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
- organizzazione dello studio (autonomia e metodo di studio).

Gli indicatori di valutazione sono declinati per singola disciplina.

ITALIANO-CLASSE 1[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO E PARLATO

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti di un racconto in modo approfondito.	AVANZATO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti di un racconto in modo adeguato.	INTERMEDIO
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti di un racconto.	BASE
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti di un racconto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA

DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	AVANZATO
Legge correttamente brevi testi.	INTERMEDIO
Legge correttamente frasi minime.	BASE
Legge sillabando.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCRIVERE

DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente frasi in maniera corretta e completa.	AVANZATO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	INTERMEDIO
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	BASE
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RIFLETTERE SULLA LINGUA

DESCRITTORI	LIVELLO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi con correttezza ortografica e completa autonomia. Utilizza in modo appropriato alcuni segni di punteggiatura.	AVANZATO
Conosce adeguatamente le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	INTERMEDIO
Conosce discretamente le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	BASE
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO-CLASSI 2^A

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO E PARLATO

DESCRITTORI	LIVELLO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	AVANZATO
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	INTERMEDIO
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.	BASE
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA

DESCRITTORI	LIVELLO
Legge testi narrativi, descrittivi e poetici in modo veloce, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le utilizza in modo pertinente e funzionale.	AVANZATO
Legge in modo corretto. Trae informazioni da ciò che legge	INTERMEDIO
Legge in modo discretamente corretto. Comprende adeguatamente ciò che legge	BASE
Legge in modo abbastanza corretto. Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCRIVERE

DESCRITTORI	LIVELLO
Produce brevi testi chiari e coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	AVANZATO
Produce brevi testi dal contenuto esauriente, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	INTERMEDIO
Produce brevi testi dal contenuto abbastanza esauriente e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.	BASE
Produce brevi testi dal contenuto essenziale, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RIFLETTERE SULLA LINGUA

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.	AVANZATO
Riconosce e usa la lingua correttamente.	INTERMEDIO
Riconosce e usa la lingua generalmente corretto.	BASE
Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO-CLASSI 3^A

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO E PARLATO

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto, articolato.	AVANZATO

Ascolta, comprende e interagisce in modo attivo e corretto.	INTERMEDIO
Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e adeguato.	BASE
Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo e essenziale, poco corretto e pertinente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge testi di vario genere in modo veloce, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le utilizza in modo pertinente e funzionale.	AVANZATO
Legge in modo corretto. Trae informazioni da ciò che legge.	INTERMEDIO
Legge in modo discretamente corretto. Comprende adeguatamente ciò che legge.	BASE
Legge in modo abbastanza corretto. Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCRIVERE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario, appropriato e specifico, con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	AVANZATO
Produce testi dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	INTERMEDIO
Produce testi coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.	BASE
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e usa con piena padronanza le convenzioni ortografiche e sintattiche e i segni interpuntivi.	AVANZATO
Riconosce e usa correttamente le convenzioni ortografiche e sintattiche e i segni interpuntivi.	INTERMEDIO
Riconosce e usa in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche e sintattiche e i segni interpuntivi.	BASE
Riconosce e usa in modo essenziale le convenzioni ortografiche e sintattiche e i segni interpuntivi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO-CLASSI 4[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	LIVELLO
Dimostra ottime capacità comunicative ed espressive.	AVANZATO
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando adeguatamente l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.	INTERMEDIO
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.	BASE
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Partecipa in modo discontinuo alle situazioni comunicative .	
--	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le rielabora in modo personale.	AVANZATO
Legge testi di vario genere in modo corretto e scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	INTERMEDIO
Legge in modo corretto. Comprende ciò che legge e trae le principali informazioni.	BASE
Legge in modo sufficientemente corretto. Comprende in modo adeguato ciò che legge.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCRIVERE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario, appropriato e specifico.	AVANZATO
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	INTERMEDIO
Produce testi dal contenuto semplice e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia.	BASE
Produce testi dal contenuto essenziale, parzialmente corretti nella forma e nell'ortografia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e usa con piena padronanza il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	AVANZATO
Riconosce e usa correttamente il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	INTERMEDIO
Riconosce e usa in modo generalmente corretto il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	BASE
Riconosce e usa in modo essenziale il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO-CLASSI 5[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	LIVELLO
Dimostra un atteggiamento di ascolto attivo e ottime capacità comunicative ed espressive. Argomenta giudizi e pareri personali.	AVANZATO
Comprende e rispetta adeguatamente l'argomento di conversazione e i contenuti di testi di vario tipo. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.	INTERMEDIO
Comprende e rispetta discretamente l'argomento di conversazione e i contenuti di testi di vario tipo. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.	BASE

Comprende e rispetta sufficientemente l'argomento di conversazione e i contenuti di testi di vario tipo. Partecipa in modo discontinuo alle situazioni comunicative .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	------------------------------

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando consapevolmente tecniche diverse. Individua pienamente le caratteristiche e il genere dei testi letti, ne trae informazioni e le rielabora in modo personale.	AVANZATO
Legge testi di vario genere in modo corretto utilizzando adeguatamente tecniche diverse. Individua con sicurezza le caratteristiche e il genere dei testi letti, ne trae informazioni e le rielabora in modo pertinente.	INTERMEDIO
Legge discretamente testi di vario genere utilizzando tecniche diverse. Individua le caratteristiche principali e il genere dei testi letti, ne trae informazioni e le rielabora in modo semplice.	BASE
Legge in modo sufficientemente corretto testi di vario genere utilizzando saltuariamente tecniche diverse. Individua in maniera guidata le caratteristiche principali e il genere dei testi letti e ne trae informazioni esplicite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCRIVERE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario, appropriato e specifico.	AVANZATO
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	INTERMEDIO
Produce testi dal contenuto semplice e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia.	BASE
Produce testi dal contenuto essenziale, parzialmente corretti nella forma e nell'ortografia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e usa con piena padronanza il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	AVANZATO
Riconosce e usa correttamente il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	INTERMEDIO
Riconosce e usa in modo generalmente corretto il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	BASE
Riconosce e usa in modo essenziale il lessico di base, le parti principali del discorso e le strutture morfosintattiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE-CLASSE 1[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta, comprende ed esegue in modo rapido e sicuro semplici domande e consegne.	AVANZATO

Ascolta, comprende ed esegue adeguatamente semplici domande e consegne.	INTERMEDIO
Ascolta e comprende discretamente semplici consegne.	BASE
Ascolta e comprende in modo essenziale semplici consegne.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE PARLATO

DESCRITTORI	LIVELLO
Riproduce semplici parole e frasi con padronanza e sicurezza. Utilizza con padronanza il lessico appreso.	AVANZATO
Riproduce correttamente semplici parole e frasi. Utilizza adeguatamente il lessico appreso.	INTERMEDIO
Riproduce semplici parole e frasi. Utilizza in modo essenziale il lessico appreso.	BASE
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA

DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo espressivo e comprende il significato di parole e semplici frasi (in modo rapido e sicuro).	AVANZATO
Legge in modo corretto e comprende (correttamente) parole e semplici frasi.	INTERMEDIO
Legge e comprende semplici parole.	BASE
Legge alcune parole accompagnate dal supporto visivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE-CLASSE 2^A

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di domande, consegne e semplici dialoghi supportati da immagini.	AVANZATO
Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	INTERMEDIO
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	BASE
Ascolta e comprende in modo essenziale semplici domande e consegne.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE PARLATO

DESCRITTORI	LIVELLO
Riproduce semplici parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione. Interagisce con padronanza in una semplice situazione comunicativa guidata.	AVANZATO
Riproduce semplici parole e frasi rispettando la pronuncia. Interagisce correttamente in una semplice situazione comunicativa guidata.	INTERMEDIO
Riproduce semplici parole e frasi. Interagisce discretamente in una semplice situazione comunicativa guidata.	BASE
Riproduce semplici parole e frasi in modo meccanico. Interagisce in modo essenziale in una semplice situazione comunicativa guidata.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge con espressione vocaboli e semplici frasi.	AVANZATO
Legge in modo corretto vocaboli e semplici frasi.	INTERMEDIO
Legge discretamente vocaboli e semplici frasi.	BASE
Legge stentatamente vocaboli e semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE-CLASSE 3[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ASCOLTO	
DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta e comprende, in modo attivo e completo, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e brevi dialoghi.	AVANZATO
Ascolta e comprende in modo corretto istruzioni, espressioni di uso quotidiano e brevi dialoghi.	INTERMEDIO
Ascolta e comprende istruzioni e espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente.	BASE
Ascolta e comprende istruzioni e espressioni di uso quotidiano supportate da gesti e immagini.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE PARLATO	
DESCRITTORI	LIVELLO
Interagisce con padronanza in una semplice situazione comunicativa guidata. Descrive con sicurezza immagini.	AVANZATO
Interagisce correttamente in una semplice situazione comunicativa guidata. Descrive autonomamente immagini.	INTERMEDIO
Interagisce discretamente in una semplice situazione comunicativa guidata. Descrive in modo essenziale immagini.	BASE
Ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE LETTURA	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo espressivo frasi di uso quotidiano e dialoghi legati alle storie proposte dal testo.	AVANZATO
Legge in modo corretto espressioni e frasi di uso quotidiano e legate alle storie proposte dal testo.	INTERMEDIO
Legge in modo abbastanza corretto espressioni e frasi di uso quotidiano e legate alle storie proposte dal testo.	BASE
Legge in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli e semplici frasi associandoli ad un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
SCRITTURA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Scrive parole e semplici frasi in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO
Copia parole e semplici frasi in modo discretamente corretto.	BASE
Copia parole e, se guidato, completa semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE-CLASSE 4^A

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ASCOLTO**

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta e comprende in modo rilevante messaggi, istruzioni e brevi dialoghi.	AVANZATO
Ascolta e comprende correttamente messaggi, istruzioni e brevi dialoghi.	INTERMEDIO
Ascolta e comprende in modo discreto messaggi, istruzioni e brevi dialoghi.	BASE
Ascolta e comprende sufficientemente il senso globale di messaggi e istruzioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
PARLATO**

DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza con sicurezza e padronanza espressioni e frasi per riferire informazioni e descrizioni afferenti la sfera personale. Interagisce in modo rilevante in una situazione comunicativa.	AVANZATO
Utilizza correttamente espressioni e frasi per riferire informazioni e descrizioni afferenti la sfera personale. Interagisce in modo adeguato in una situazione comunicativa.	INTERMEDIO
Utilizza correttamente espressioni e frasi per riferire informazioni . Interagisce discretamente in una situazione comunicativa.	BASE
Utilizza in modo essenziale espressioni e frasi per riferire informazioni . Interagisce in una semplice situazione comunicativa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
LETTURA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo espressivo frasi di uso quotidiano e dialoghi legati alle storie proposte dal testo.	AVANZATO
Legge in modo corretto espressioni e frasi di uso quotidiano e legate alle storie proposte dal testo.	INTERMEDIO
Legge in modo abbastanza corretto espressioni e frasi di uso quotidiano e legate alle storie proposte dal testo.	BASE
Legge in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli e semplici frasi associandoli ad un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
SCRITTURA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Scriva parole e semplici frasi in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
Scriva parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO
Copia parole e semplici frasi in modo discretamente corretto.	BASE
Copia parole e, se guidato, completa semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo articolato.	AVANZATO
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo corretto.	INTERMEDIO
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo abbastanza corretto.	BASE
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo sufficiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE-CLASSE 5^A

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ASCOLTO**

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta e comprende in modo rilevante il significato di istruzioni, dialoghi e brevi testi.	AVANZATO
Ascolta e comprende correttamente il significato di istruzioni, dialoghi e brevi testi.	INTERMEDIO
Ascolta e comprende in modo discreto istruzioni e dialoghi.	BASE
Ascolta e comprende semplici frasi e istruzioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
PARLATO**

DESCRITTORI	LIVELLO
Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte.	AVANZATO
Sostiene un dialogo utilizzando un lessico adeguato dimostrando di avere acquisito in maniera apprezzabile le strutture proposte.	INTERMEDIO
Sostiene un dialogo utilizzando un lessico discreto dimostrando di avere acquisito adeguatamente le strutture proposte.	BASE
Utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto.	IN VIA DI PRIMA SCRITTURA

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
LETTURA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Legge in modo espressivo dialoghi e brani.	AVANZATO
Legge in modo corretto dialoghi e brani.	INTERMEDIO
Legge in modo abbastanza corretto dialoghi e brani.	BASE
Legge in modo sufficientemente corretto semplici dialoghi associandoli ad un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
SCRITTURA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Scrive frasi e semplici testi con padronanza lessicale e grammaticale.	AVANZATO
Scrive frasi e semplici testi in modo corretto .	INTERMEDIO
Scrive frasi e semplici testi in modo discreto .	BASE
Scrive parole e completa semplici testi in modo sufficientemente corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo articolato.	AVANZATO
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo corretto.	INTERMEDIO
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo abbastanza corretto.	BASE
Riconosce e usa la struttura linguistica in modo sufficiente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA - CLASSI 1[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI
CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li verbalizza utilizzando in modo pertinente e sicuro i nessi temporali (successione, contemporaneità, ciclicità). Rappresenta in modo pertinente e sicuro conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.	AVANZATO
Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li verbalizza utilizzando in modo adeguato nessi temporali (successione, contemporaneità, ciclicità). Rappresenta in modo completo conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.	INTERMEDIO
Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li verbalizza utilizzando discretamente i nessi temporali (successione, contemporaneità, ciclicità). Rappresenta adeguatamente conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.	BASE
Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li verbalizza utilizzando in modo sufficiente i nessi temporali (successione, contemporaneità, ciclicità). Rappresenta in modo essenziale conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA- CLASSE 2[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI
CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Usa le fonti in modo pertinente. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li rappresenta in modo completo e accurato. Individua relazioni di causa ed effetto in modo sicuro e logico. Riferisce in modo esauriente e dettagliato semplici conoscenze acquisite .	AVANZATO
Usa le fonti in modo adeguato. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li rappresenta in modo completo.	INTERMEDIO

<p>Individua relazioni di causa ed effetto in modo sicuro. Riferisce in modo soddisfacente semplici conoscenze acquisite .</p>	
<p>Usa le fonti in maniera discreta. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li rappresenta in modo adeguato. Individua relazioni di causa ed effetto con sufficiente sicurezza. Riferisce in modo opportuno conoscenze acquisite .</p>	BASE
<p>Usa le fonti con sufficiente padronanza. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e li rappresenta in modo parzialmente completo. Individua, se guidato, relazioni di causa ed effetto. Riferisce in modo essenziale conoscenze acquisite .</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA - CLASSE 3[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	LIVELLO
<p>Distingue e confronta le fonti in modo pertinente e corretto. Riordina in modo sicuro e completo gli eventi in successione logica e temporale, individuando pienamente relazioni di causa ed effetto. Descrive in modo accurato e completo quadri di civiltà Rappresenta e riferisce, verbalmente o per iscritto, le conoscenze acquisite in modo esaustivo e dettagliato.</p>	AVANZATO
<p>Distingue e confronta le fonti in modo soddisfacente. Riordina in modo corretto gli eventi in successione logica e temporale, individuando con sicurezza relazioni di causa ed effetto. Descrive in modo apprezzabile quadri di civiltà Rappresenta e riferisce, verbalmente o per iscritto, le conoscenze acquisite in modo dettagliato.</p>	INTERMEDIO
<p>Distingue e confronta le fonti in modo sostanzialmente adatto . Riordina discretamente gli eventi in successione logica e temporale, individuando in modo opportuno relazioni di causa ed effetto. Descrive in modo adeguato quadri di civiltà Rappresenta e riferisce, verbalmente o per iscritto, le principali conoscenze acquisite.</p>	BASE
<p>Distingue e confronta le fonti in modo essenziale. Riordina sufficientemente gli eventi in successione logica e temporale, individuando, se guidato, relazioni di causa ed effetto. Descrive, se supportato da immagini o schemi, quadri di civiltà. Rappresenta e riferisce, verbalmente o per iscritto, in modo parziale le principali conoscenze acquisite.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA-CLASSI 4[^] 5[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	LIVELLO
<p>Distingue e confronta le fonti e quadri storico-sociali in modo significativo e corretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in modo pertinente. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e organico stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>	AVANZATO
<p>Distingue e confronta le fonti e quadri storico-sociali in modo apprezzabile. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico con padronanza. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>	INTERMEDIO
<p>Distingue e confronta le fonti e quadri storico-sociali in modo adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico con discreta padronanza. Espone gli argomenti studiati in modo sintetico stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>	BASE
<p>Distingue e confronta le fonti e quadri storico-sociali in modo essenziale. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico con sufficiente padronanza. Espone i contenuti principali degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari, solo se guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA-CLASSI 1^ 2^

INDICATORI DI VALUTAZIONE ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Individua con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento e compie percorsi seguendo in completa autonomia le indicazioni date. Rappresenta e descrive in modo completo e dettagliato ambienti del proprio vissuto e del paesaggio circostante, individuando in modo corretto e sicuro le funzioni dei vari spazi, le modalità di utilizzo, le loro connessioni, gli elementi fisici ed antropici e gli interventi dell'uomo.	AVANZATO
Individua correttamente la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Rappresenta e descrive in modo apprezzabile gli ambienti del proprio vissuto e del paesaggio circostante, individuando in modo corretto le funzioni dei vari spazi, le modalità di utilizzo, le loro connessioni, gli elementi fisici ed antropici e gli interventi dell'uomo.	INTERMEDIO
Individua adeguatamente la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento e compie percorsi seguendo le indicazioni date con qualche incertezza. Rappresenta e descrive discretamente gli ambienti del proprio vissuto e del paesaggio circostante, individuando adeguatamente le funzioni dei vari spazi, le modalità di utilizzo, le loro connessioni, gli elementi fisici ed antropici e gli interventi dell'uomo.	BASE
Individua in modo sufficiente la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento e compie facili percorsi, seguendo le indicazioni date, con qualche incertezza. Rappresenta e descrive in modo essenziale gli ambienti del proprio vissuto e del paesaggio circostante, individuando parzialmente le funzioni dei vari spazi, le modalità di utilizzo, le loro connessioni, gli elementi fisici ed antropici e gli interventi dell'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA-CLASSI 3^- 4^- 5^

INDICATORI DI VALUTAZIONE ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Legge e utilizza con estrema destrezza carte geografiche servendosi in modo sicuro degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e le regioni amministrative. Espone gli argomenti studiati con estrema chiarezza, in modo articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	AVANZATO
Legge e utilizza adeguatamente carte geografiche servendosi degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e le regioni amministrative. Espone in modo chiaro gli argomenti studiati stabilendo collegamenti interdisciplinari.	INTERMEDIO
Legge e utilizza discretamente carte geografiche servendosi degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina. Conosce e descrive, in maniera sufficientemente corretta, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e le regioni amministrative. Espone gli argomenti studiati utilizzando schemi e mappe.	BASE
Legge e utilizza in maniera sufficientemente corretta carte geografiche. Conosce e descrive, in maniera essenziale, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e le regioni amministrative. Espone, a volte con difficoltà, gli argomenti studiati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA-CLASSI 1^

INDICATORI DI VALUTAZIONE NUMERI

DESCRITTORI	LIVELLO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, anche mentale, in modo sicuro e veloce.	AVANZATO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo concreto e con le quantità proposte.	INTERMEDIO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici/standard . Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	BASE
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e concrete. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo a volte insicuro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SPAZIO E FIGURE

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e classifica, in maniera sicura e autonoma, forme, relazioni e strutture.	AVANZATO
Riconosce e classifica, in maniera corretta, forme, relazioni e strutture .	INTERMEDIO
Riconosce e classifica, in modo sostanzialmente corretto, forme, relazioni e strutture.	BASE
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELAZIONI-DATI E PREVISIONI

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.	AVANZATO
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve correttamente semplici problemi . Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera adeguata.	INTERMEDIO
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve discretamente semplici problemi . Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera adeguata.	BASE
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza . Classifica e mette in relazione in maniera sufficientemente corretta. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in contesti semplici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA-CLASSI 2^

INDICATORI DI VALUTAZIONE NUMERI

DESCRITTORI	LIVELLO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, anche mentale, in modo sicuro e veloce.	AVANZATO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo concreto e con le quantità proposte.	INTERMEDIO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici/standard Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto.	BASE
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e concrete. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo a volte insicuro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SPAZIO E FIGURE

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, descrive e classifica, in maniera sicura e autonoma, forme, relazioni e strutture.	AVANZATO
Riconosce, descrive e classifica, in maniera corretta, forme, relazioni e strutture .	INTERMEDIO
Riconosce, descrive e classifica, in modo sostanzialmente corretto, forme, relazioni e strutture.	BASE
Riconosce, descrive e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELAZIONI-DATI E PREVISIONI

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.	AVANZATO
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve correttamente semplici problemi . Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera adeguata.	INTERMEDIO
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve discretamente semplici problemi . Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera adeguata.	BASE
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica e mette in relazione in maniera sufficientemente corretta. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in contesti semplici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA-CLASSI 3[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE NUMERI

DESCRITTORI	LIVELLO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue operazioni, anche mentali, e applica le proprietà, in modo sicuro e veloce.	AVANZATO
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue operazioni, anche mentali, e applica le proprietà in modo concreto e	INTERMEDIO

con le quantità proposte.	
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici/standard Esegue operazioni e applica le proprietà in modo discretamente corretto.	BASE
Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e concrete. Esegue operazioni e applica le proprietà in modo a volte insicuro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Descrive, denomina, classifica e riproduce, in maniera sicura e autonoma, enti e figure.	AVANZATO
Descrive, denomina, classifica e riproduce, in maniera corretta, enti e figure.	INTERMEDIO
Descrive, denomina, classifica e riproduce, in maniera discretamente corretta, enti e figure.	BASE
Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	LIVELLO
<p>Individua e risolve situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie, in completa autonomia.</p> <p>Raccoglie, rappresenta e interpreta dati, anche di eventi non noti, in maniera corretta ed efficace.</p> <p>Effettua, con sicurezza, misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali.</p>	AVANZATO
<p>Individua e risolve correttamente situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.</p> <p>Raccoglie, rappresenta e interpreta dati, di eventi noti, in maniera precisa.</p> <p>Effettua, in maniera adeguata, misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali.</p>	INTERMEDIO
<p>Individua e risolve discretamente situazioni problematiche.</p> <p>Raccoglie, rappresenta e interpreta dati, di eventi noti, in maniera abbastanza corretta.</p> <p>Effettua, in maniera adeguata, misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali.</p>	BASE
<p>Individua e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza.</p> <p>Raccoglie, rappresenta e interpreta dati, in maniera sufficientemente corretta.</p> <p>Effettua misurazioni utilizzando unità di misura convenzionali, solo in contesti semplici .</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA-CLASSI 4[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE NUMERI	
DESCRITTORI	LIVELLO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo e preciso.	AVANZATO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo adeguato.	INTERMEDIO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo discreto.	BASE
Esegue semplici operazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SPAZIO E FIGURE
--

DESCRITTORI	LIVELLO
Rappresenta e descrive, in modo preciso e corretto, le principali figure geometriche piane e ne calcola perimetro e area. Conosce ed utilizza con sicurezza le principali unità di misura.	AVANZATO
Rappresenta e descrive, in maniera discreta, le principali figure geometriche piane e ne calcola perimetro e area. Conosce ed utilizza, in maniera sufficientemente corretta, le principali unità di misura.	INTERMEDIO
Rappresenta le principali figure geometriche piane e ne calcola perimetro e area, in contesti semplici e concreti. Conosce ed utilizza con qualche incertezza le principali unità di misura.	BASE
Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	LIVELLO
Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, li utilizza in maniera efficace per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Analizza situazioni problematiche concrete e individua il procedimento risolutivo utilizzando diverse strategie.	AVANZATO
Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, li utilizza in maniera corretta per ricavare informazioni. Analizza situazioni problematiche concrete e individua adeguatamente il procedimento risolutivo.	INTERMEDIO
Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, li utilizza in maniera discreta per ricavare informazioni. Analizza situazioni problematiche concrete e individua il procedimento risolutivo.	BASE
Costruisce grafici all'interno di situazioni semplici. Interpreta, in contesti semplici, la situazione problematica solo con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di disegni e grafici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA-CLASSI 5^A

INDICATORI DI VALUTAZIONE NUMERI	
DESCRITTORI	LIVELLO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo flessibile e produttivo.	AVANZATO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto.	INTERMEDIO
Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sufficientemente corretto.	BASE
Esegue semplici operazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Rappresenta e descrive, in modo preciso e corretto, le figure geometriche piane e solide. Calcola perimetro e area anche di figure piane composte, con sicurezza e precisione.	AVANZATO
Rappresenta e descrive, in modo adeguato, le figure geometriche piane e solide. Calcola perimetro e area di figure piane in modo corretto.	INTERMEDIO
Rappresenta e descrive, in modo discreto, le figure geometriche piane e solide. Calcola perimetro e area di figure piane in modo sufficientemente corretto.	BASE
Rappresenta, in maniera sufficientemente autonoma, le principali figure geometriche piane e solide. Calcola perimetro e area delle principali figure piane con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
RELAZIONI-DATI E PREVISIONI**

DESCRITTORI	LIVELLO
Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, li utilizza in maniera efficace per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Analizza situazioni problematiche, individua e argomenta il procedimento risolutivo, in maniera chiara e pertinente, utilizzando diverse strategie.	AVANZATO
Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, li utilizza in maniera corretta per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Analizza situazioni problematiche, individua e argomenta il procedimento risolutivo, in maniera autonoma, utilizzando diverse strategie.	INTERMEDIO
Rappresenta relazioni e dati e ricava, in maniera sufficientemente autonoma, le informazioni principali. Individua il procedimento risolutivo di semplici situazioni problematiche.	BASE
Rappresenta relazioni e dati e ricava, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni principali. Individua il procedimento risolutivo di semplici situazioni problematiche con l'ausilio di disegni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE - CLASSE 1[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Esplora in maniera dettagliata, attraverso i cinque sensi, l'ambiente e gli oggetti, cogliendo le caratteristiche evidenti e non delle varie parti. Identifica e descrive con sicurezza esseri viventi e non viventi.	AVANZATO
Osserva, nomina, confronta gli oggetti e le parti che li compongono; Identifica e descrive adeguatamente esseri viventi e non viventi.	INTERMEDIO
Osserva, nomina, confronta gli oggetti e le parti che li compongono; Identifica e descrive discretamente esseri viventi e non viventi.	BASE
L'alunno osserva e nomina, utilizzando i cinque sensi, oggetti di uso comune. Coglie caratteristiche di animali a lui noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE 2[°] SCIENZE

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche di materiali, esseri viventi e non; individua le trasformazioni anche più complesse; comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e attua relativi comportamenti.	AVANZATO
Riconosce, in maniera corretta, le caratteristiche di materiali, esseri viventi e non; individua le trasformazioni; comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e attua relativi comportamenti.	INTERMEDIO
Riconosce le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; individua discretamente le caratteristiche dei materiali; comprende le principali norme per il rispetto dell'ambiente.	BASE
Riconosce con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non; individua evidenti caratteristiche dei materiali; riconosce le principali norme per il rispetto dell'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE-CLASSI 3[^] 4[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI , MATERIALI E TRASFORMAZIONI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Realizza con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; Osserva e descrive, in modo preciso, le caratteristiche di animali e vegetali , fa delle classificazioni anche complesse. Coglie le trasformazioni della materia e mostra particolare sensibilità per i problemi ambientali.	AVANZATO
Realizza, in maniera adeguata, esperimenti per verificare un'ipotesi. Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali , fa delle classificazioni. Coglie le trasformazione della materia e mostra particolare sensibilità per i problemi ambientali.	INTERMEDIO
Realizza semplici esperimenti; descrive, in modo discreto, il ciclo vitale di animali e vegetali; coglie le più evidenti caratteristiche dello stato della materia.	BASE
Coglie le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale. Riconosce lo stato di semplici materiali, a lui noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE- CLASSE 5[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI , MATERIALI E TRASFORMAZIONI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo. Padroneggia gli schemi motori di base in modo sicuro in qualsiasi situazione. Conosce semplici regole di comportamento e le rispetta sempre con autocontrollo, collaborando con gli altri . Ha cura della propria persona in modo autonomo.	AVANZATO
Riconosce e denomina correttamente le varie parti del corpo. Padroneggia adeguatamente gli schemi motori di base. Conosce semplici regole di comportamento e le rispetta in modo preciso. Ha cura della propria persona in modo corretto.	INTERMEDIO
Riconosce e denomina discretamente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce semplici regole di comportamento e le rispetta correttamente. Ha cura della propria persona in modo corretto.	BASE
Riconosce e denomina sufficientemente le varie parti del corpo. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base. Conosce alcune semplici regole di comportamento e le rispetta saltuariamente. Ha cura della propria persona in modo sufficiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA-CLASSI 1[^]- 2[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E IMMAGINARE-
INTERVENIRE E TRASFORMARE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, descrive e utilizza, in modo corretto e preciso, semplici oggetti. Conosce le principali funzioni del computer e le utilizza in modo autonomo e corretto.	AVANZATO
Riconosce, descrive e utilizza, in modo corretto, semplici oggetti. Conosce le principali funzioni del computer e le utilizza in modo autonomo.	INTERMEDIO
Riconosce, descrive e utilizza, in modo discretamente corretto, semplici oggetti. Conosce le principali funzioni del computer e le utilizza in modo adeguato.	BASE
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

in situazioni note.	
---------------------	--

TECNOLOGIA- CLASSI 3[^]- 4[^]- 5[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E IMMAGINARE- INTERVENIRE E TRASFORMARE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza strumenti specifici per realizzare disegni e modelli, in modo creativo. Conosce e usa, in modo autonomo e sicuro, i principali programmi del computer.	AVANZATO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza, in modo autonomo, strumenti specifici per realizzare disegni e modelli. Conosce e utilizza, in modo adeguato, i principali programmi del computer.	INTERMEDIO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti e utensili, in modo discretamente corretto. Utilizza, in modo autonomo, strumenti specifici per realizzare disegni e i principali programmi del computer.	BASE
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti e utensili, in modo sufficientemente corretto. Utilizza, in modo essenziale, strumenti specifici per realizzare disegni e i principali programmi del computer.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE-CLASSE 1[^]- 2[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza creativamente ed in modo esaustivo forme, colori e materiali. Dimostra piena padronanza nella tecnica.	AVANZATO
Utilizza in modo preciso forme, colori e materiali . Dimostra corretta padronanza nella tecnica.	INTERMEDIO
Utilizza in modo abbastanza corretto forme, colori e materiali. Dimostra discreta padronanza nella tecnica.	BASE
Utilizza in modo essenziale forme, colori e materiali.	IN VIA DI PRIMA D'ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSI 3[^]- 4[^] -5[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
DESCRITTORI	LIVELLO
Utilizza in modo esauriente e creativo le tecniche grafico-pittoriche . Osserva e descrive con consapevolezza e precisione immagini e opere d'arte.	AVANZATO
Utilizza in modo creativo le tecniche grafico-pittoriche . Osserva e descrive con adeguata consapevolezza immagini e opere d'arte.	INTERMEDIO
Utilizza in modo corretto le tecniche grafico-pittoriche . Osserva e descrive con discreta consapevolezza immagini e opere d'arte.	BASE
Utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche . Osserva e descrive con sufficiente consapevolezza immagini e opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA D'ACQUISIZIONE

MUSICA- CLASSI 1[^]- 2[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI-
COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI –
ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Discrimina con sicurezza e precisione espressioni sonore, suoni e rumori. Riproduce ritmi e sequenze sonore con accuratezza. Usa la voce, il corpo e gli strumenti con sicurezza e creatività.	AVANZATO
Discrimina in modo corretto espressioni sonore, suoni e rumori. Riproduce ritmi e sequenze sonore in maniera adeguata. Usa la voce, il corpo e gli strumenti con adeguata precisione.	INTERMEDIO
Discrimina in modo abbastanza corretto espressioni sonore, suoni e rumori. Riproduce ritmi e sequenze sonore in maniera corretta. Usa la voce, il corpo e gli strumenti con discreta precisione.	BASE
Discrimina in modo essenziale espressioni sonore, suoni e rumori. Riproduce ritmi e sequenze sonore con qualche incertezza. Usa la voce, il corpo e gli strumenti con sufficiente precisione.	IN VIA DI PRIMA D'ACQUISIZIONE

MUSICA-CLASSI 3[^]- 4[^]- 5[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI-
COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI –
ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE**

DESCRITTORI	LIVELLO
Ascolta e riconosce in modo sicuro, brani musicali di vario genere, evidenziando con piena padronanza gli elementi caratterizzanti. Riproduce correttamente con la voce, con gesti e/o con strumenti brani musicali, curando con precisione l'intonazione e l'espressività.	AVANZATO
Ascolta e riconosce in modo preciso, brani musicali di vario genere, evidenziando con adeguata padronanza gli elementi caratterizzanti. Riproduce correttamente con la voce, con gesti e/o con strumenti brani musicali, curando l'intonazione e l'espressività.	INTERMEDIO
Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere. Riproduce discretamente con la voce, con gesti e/o con strumenti brani musicali.	BASE
Ascolta e riconosce in modo essenziale brani musicali di vario genere. Riproduce con la voce, con gesti e/o con strumenti brani musicali.	IN VIA DI PRIMA D'ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1[^]- 2[^]

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

DESCRITTORI	LIVELLO
Riconosce e denomina le varie parti del corpo in modo completo. Padroneggia gli schemi motori di base in modo sicuro in qualsiasi situazione. Conosce semplici regole di comportamento e le rispetta sempre con autocontrollo, collaborando con gli altri . Ha cura della propria persona in modo autonomo.	AVANZATO
Riconosce e denomina correttamente le varie parti del corpo. Padroneggia adeguatamente gli schemi motori di base. Conosce semplici regole di comportamento e le rispetta in modo preciso. Ha cura della propria persona in modo corretto.	INTERMEDIO
Riconosce e denomina discretamente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce semplici regole di comportamento e le rispetta correttamente. Ha cura della propria persona in modo corretto.	BASE

Riconosce e denomina sufficientemente le varie parti del corpo. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base. Conosce alcune semplici regole di comportamento e le rispetta saltuariamente. Ha cura della propria persona in modo sufficiente.	IN VIA DI PRIMA D'ACQUISIZIONE
---	-----------------------------------

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 3[^] 4[^] 5[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
DESCRITTORI	LIVELLO
L'alunno ha consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	AVANZATO
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	INTERMEDIO
Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli ai parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	BASE
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	IN VIA DI PRIMA D'ACQUISIZIONE

RELIGIONE CATTOLICA - CLASSI 1[^]- 2[^] - 3[^]- 4[^]- 5[^]

INDICATORI DI VALUTAZIONE RICONOSCE I SEGNI-SIMBOLO DELLE RELIGIONI RICONOSCERE I VALORI ETICI NELLA RELIGIONE	
DESCRITTORI	GIUDIZIO
Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace alle attività, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.	OTTIMO
Ha un'adeguata conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo alle attività, dimostrando interesse ed impegno apprezzabili. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.	DISTINTO
Ha una buona conoscenza della disciplina. Partecipa ed interviene spontaneamente alle attività, dimostrando interesse ed impegno adeguati. Organizza le sue conoscenze in maniera autonoma.	BUONO
Ha una sufficiente conoscenza della disciplina. Partecipa alle attività, solo se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale i contenuti essenziali della disciplina. Fatica a partecipare alle attività, dimostrando scarso interesse.	NON SUFFICIENTE

La valutazione riguardante l'insegnamento della Religione Cattolica è espressa con un giudizio e su apposita scheda (art. 309 del T.U. 297/94; art. 2 del D.L. 62/2017).

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica e' resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art. 2, comma 7 D.Lgv 62/2017).

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interesse e partecipazione assidua alle attività ✓ regolare e serio svolgimento delle consegne assegnate; ✓ ruolo attivo e propositivo durante le lezioni; ✓ scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; ✓ ottima socializzazione
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ attiva partecipazione alle attività; ✓ costante adempimento delle consegne assegnate; ✓ ruolo produttivo durante le lezioni; ✓ rispetto costante delle norme disciplinari di istituto; ✓ equilibrio nei rapporti interpersonali
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ buona attenzione e partecipazione alle attività; ✓ regolare adempimento delle consegne assegnate; ✓ partecipazione regolare allo svolgimento delle lezioni; ✓ osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica; ✓ ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adeguata attenzione e partecipazione alle attività; ✓ discreto adempimento delle consegne assegnate; ✓ interesse discontinuo durante le lezioni; ✓ osservanza parziale delle norme relative alla vita scolastica; ✓ ruolo sufficientemente collaborativo nel gruppo classe.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ incostante attenzione e partecipazione alle attività; ✓ comportamento poco corretto nel rapporto con insegnanti e compagni; ✓ frequente disturbo delle attività; ✓ funzione non positiva durante le lezioni; ✓ osservanza irregolare delle norme relative alla vita scolastica.

La valutazione delle attività e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa esprimono gli elementi conoscitivi indispensabili alla valutazione degli apprendimenti. Le modalità di valutazione delle attività e degli insegnamenti sono equiparate a quelle di valutazione degli apprendimenti disciplinari / delle attività alternative alla RC.

VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92** “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- **D.M. n. 35 del 22/06/2020** “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.

L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto della valutazione periodica e finale; in sede di scrutinio, il docente coordinatore di classe, acquisiti tutti gli elementi conoscitivi da parte dei docenti del Consiglio di Classe, formula una proposta di giudizio descrittivo.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica e affrontate durante l’attività didattica.

I docenti della classe si avvalgono di criteri condivisi finalizzati a rendere conto del progressivo sviluppo delle competenze previste.

Per la valutazione dell’Educazione Civica si adottano le seguenti rubriche di valutazione per la scuola primaria e la scuola dell’infanzia:

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti,</p>	<p>L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p style="text-align: center;">Intermedio</p>

		paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Base
	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	In via di prima acquisizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conosce mostrando padronanza l'esistenza di " un GRANDE LIBRO delle LEGGI " chiamato <i>Costituzione italiana</i> in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno del gruppo Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di " un GRANDE LIBRO delle LEGGI " chiamato <i>Costituzione italiana</i> in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della 	<p><u>Avanzato</u></p> <p><u>Intermedio</u></p>

			<p>convivenza civile \e delle dinamiche proposte all'interno del gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo essenziale l'esistenza di “ un GRANDE LIBRO delle LEGGI ” chiamato <i>Costituzione italiana</i> in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile,i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno del gruppo • Conosce in parte l'esistenza di “ un GRANDE LIBRO delle LEGGI ” chiamato <i>Costituzione italiana</i> in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile,i diritti ed i doveri del buon cittadino • Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno del gruppo 	<p><u>Base</u></p> <p><u>In via di prima acquisizione</u></p>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità: comprende mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità ambientale • Coglie in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità: comprende in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità ambientale • Coglie in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità: comprende in modo essenziale il concetto di eco sostenibilità ambientale • Coglie in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità: comprende in parte il concetto di ecosostenibilità ambientale 	<p><u>Avanzato</u></p> <p><u>Intermedio</u></p> <p><u>Base</u></p> <p><u>In via di prima acquisizione</u></p>

OTTIMO	all'interno della classe.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamento rispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica e extrascolastica. ✓ Utilizzo corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. ✓ Frequenza regolare e assolvimento degli impegni di studio. ✓ Collaborazione costante con adulti e compagni.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamento di norma rispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica ed extrascolastica. ✓ Utilizzo corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. ✓ Frequenza regolare e assolvimento non sempre costante degli impegni. ✓ Collaborazione incostante con adulti e compagni.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamento non sempre rispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica ed extrascolastica. ✓ Utilizzo non sempre corretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. ✓ Frequenza non regolare e/o parziale assolvimento degli impegni di studio. ✓ Scarsa collaborazione con adulti e compagni.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamento spesso irrispettoso delle persone e delle cose in ogni attività scolastica ed extrascolastica. ✓ Utilizzo spesso scorretto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici. ✓ Frequenza irregolare e/o mancato assolvimento degli impegni di studio. ✓ Mancanza di collaborazione con adulti e compagni.

LA VALENZA INFORMATIVA

Gli insegnanti sono tenuti a comunicare i risultati dell'attività di verifica-valutazione alle famiglie secondo le seguenti modalità:

- durante i colloqui individuali (novembre, febbraio, aprile, giugno)
- in colloqui richiesti dall'insegnante o dai genitori durante l'anno scolastico
- le prove scritte vanno tenute a scuola fino al termine dell'anno in corso

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ E/O CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO (artt. 9, 10 D.P.R. 122/09 e art.10 Dlgs 62/17)

La valutazione degli alunni con disabilità, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei "processi" d'apprendimento, è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art.12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n.104 (art. 11 D.L. 62/2017). La valutazione, inoltre, terrà conto non solo dell'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze, ma farà riferimento al personale percorso formativo dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità, all'impegno dimostrato e all'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere:

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- Differenziata.

La scelta verrà definita nel P.E.I. di ogni singolo alunno.

Seguendo queste linee operative, la valutazione del processo formativo permetterà:

- all'alunno di conoscere, in ogni momento, la sua posizione rispetto agli obiettivi prefissati;
- ai docenti di valutare l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie

di insegnamento;

- alla famiglia di certificare i livelli di padronanza conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n.172, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ E/O CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/ LIVELLO
Conoscenze	Approfondita e personale	Avanzato
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	Intermedio
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Essenziali	Base
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Incerte	In via di prima acquisizione
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DISABILI

Per effettuare osservazioni sul comportamento, si terrà conto dei seguenti indicatori e relativi livelli:

PARTECIPAZIONE E INTERESSE	RISPETTO DELLE REGOLE	AUTONOMIA PERSONALE	IMPEGNO E MOTIVAZIONE	RELAZIONE CON I COETANEI E CON GLI ADULTI	GIUDIZIO SINTETICO
Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista.	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	E' autonomo nell'esecuzione delle consegne e ha cura del proprio materiale. Rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze.	Impegno e motivazione ad apprendere costante.	Propositivo il ruolo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	OTTIMO

<p>Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</p>	<p>Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del proprio materiale. Rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>Impegno e partecipazione regolare.</p>	<p>Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe e le interazioni con gli adulti.</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.</p>	<p>Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</p>	<p>Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti. Utilizzo corretto del materiale scolastico.</p>	<p>Impegno e partecipazione vanno sollecitati e sostenuti.</p>	<p>Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolari contributi alle vicende scolastiche di gioco e di studio.</p>	<p>BUONO</p>
<p>Disinteresse per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive.</p>	<p>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive.</p>	<p>Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente. Scarsa cura del proprio materiale scolastico. E' poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.</p>	<p>Impegno e partecipazione discontinui.</p>	<p>Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>

La Certificazione delle Competenze

In ottemperanza all'art. 9 D. L.gvo 62/2017, avente come oggetto "Certificazione delle competenze nel primo ciclo", il Nostro Circolo ha adottato il modello nazionale per la certificazione delle competenze emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca il quale *"descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo"*.

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: 		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

Vista la Legge 104/1992;

Visto il decreto legislativo 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2;

Visto il DM n.742/2017, art. 3 comma 2, art. 4 comma 5;

il Consiglio di classe, tenuto conto del percorso quinquennale dell'alunno disabile e del suo Profilo di funzionamento, integra la certificazione delle competenze con una nota esplicativa.

Al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato e definirne un livello di acquisizione, sono stati predisposti degli indicatori guida. Tali indicatori chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

Alunn... ..

nat... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.

con orario settimanale di ore

	Competenze chiave europee	Profilo dello studente
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi etesti <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni <input type="checkbox"/> raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> esprimere le proprie idee <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codicicomunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto
2	Comunicazione nella lingua straniera	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> conoscere ed utilizzare semplici termini della lingua straniera <input type="checkbox"/> interagire usando semplici formule note e comuni <input type="checkbox"/> produrre in forma scritta semplici messaggi e di saper collegare parole e immagini
3	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche <input type="checkbox"/> usare le conoscenze matematico scientifiche e tecnologiche in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi utilizzando le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> svolgere compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti
4	Competenze digitali	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico <input type="checkbox"/> usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici
5	Imparare ad imparare	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per procedere verso nuovi apprendimenti <input type="checkbox"/> ricercare in situazioni semplici le conoscenze che possiede e l'aiuto necessario per procedere verso nuovi apprendimenti
6	Competenze sociali e civiche	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> aver acquisito maggior consapevolezza delle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

		<input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente
7	Spirito di iniziativa	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> assumersi piccole responsabilità <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri
8	Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto
	Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone ed è interessato ad entrare in relazione con esse <input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone, è accogliente e rispettoso
	Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno, in relazione al proprio percorso formativo, ha dimostrato di: <input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione <input type="checkbox"/> in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri deve avere un carattere eminentemente orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interesse della sua storia e del suo progetto di vita.

La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo-arrivati, con la prima fase dell'accoglienza che vede i docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni: colloqui con familiari e alunno/a, esame documentazione scolastica del paese di origine, somministrazione prove oggettive di ingresso, prevedendo per le discipline, qualora lo si ritenga necessario, l'intervento di mediatori linguistico- culturali.

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso didattico personalizzato. Esso va predisposto sia per gli allievi NAI, che per gli allievi immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento.

La famiglia va informata sulla necessità di programmare un Percorso didattico Personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo.

NORMATIVA

La normativa a cui fare riferimento in materia di valutazione e concernente, più in generale, gli alunni immigrati è la seguente:

- CM n. 24/2006 –Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri Trasmissione delle linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri.
- DPR n. 122/2009 – Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia.
- DIRETTIVA 27.12.2012 e CM n. 8/2013 – Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione.

P.D.P.

Il Piano didattico Personalizzato oltre a valorizzare costruttivamente le conoscenze pregresse, deve mirare a coinvolgere e motivare l'alunno/a. La durata dell'adozione del PDP è estremamente personale, varia in base ai progressi dell'alunno/a.

Attraverso questo strumento il team dei docenti di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali:

1. l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana;
2. la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti (nel 1^o quadrimestre), al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere e riproporre successivamente con contenuti essenziali;
3. la selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline, nonché la selezione e la declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo, compresa l'integrazione delle competenze già sviluppate in L1 (lingua d'origine);
4. l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'allievo/a

Il team dei docenti di classe concorda, condivide e stende il PDP compilando entro due mesi dall'inizio della frequenza scolastica. La stesura del PDP non è più necessaria nel momento in cui l'allievo è in grado di seguire autonomamente gran parte delle attività ed è in grado di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari della classe d'inserimento.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE

È fondamentale privilegiare la valutazione formativa, come sottolineato dalla CM 24/2006 che considera e misura i progressi formativi tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno e, soprattutto, delle potenzialità di apprendimento dimostrate. Agli allievi stranieri neo-arrivati dovrebbero essere riconosciute, valorizzate e adeguatamente valutate le conoscenze in L1, maturate nel percorso scolastico pregresso nel Paese d'origine e opportunamente verificate da un docente del team in collaborazione, se possibile, con un mediatore.

Il fatto che non conoscano l'italiano non significa che non sappiano nulla: non sono allievi "vuoti" di competenze, semplicemente non hanno ancora le parole per esprimere ciò che sanno e che sanno fare (conoscenze e abilità).

PER GLI STUDENTI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE la valutazione formativa terrà conto dei seguenti indicatori:

- FREQUENZA
- COMPORTAMENTO E ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO
- MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO
- INSERIMENTO NELLA CLASSE DI FREQUENZA
- AVANZAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI
- POTENZIALITÀ EMERSE.

I QUADRIMESTRE:

- Per gli alunni NAI la valutazione potrebbe non essere espressa in quanto l'alunno si trova nella fase iniziale di alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana.
- la valutazione espressa fa riferimento al P.D.P., in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

II QUADRIMESTRE:

la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- percorso scolastico pregresso
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- motivazione, partecipazione, impegno
- progressione e potenzialità d'apprendimento

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari si tiene conto :

- dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2 che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare.
- delle conoscenze e competenze raggiunte in base alla personalizzazione dei percorsi, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe (cfr. prospetto Valutazione intermedia–finale)



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

a cura dei docenti di classe:

PARTE A

ALUNNO/A:

DATI DALL'ALUNNO:

Classe: Anno scolastico:

Nazionalità:

Lingua madre:

Data di arrivo in Italia:

Lingua parlata a casa:

Paesi/città italiane in cui l'alunno ha soggiornato prima dell'arrivo nel nostro Istituto:

Specificare se l'alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi:

Numero degli anni di scolarità di cui nel paese di origine

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno):

Lo scorso anno ha frequentato corsi di L2? SI NO

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

<input type="checkbox"/>	Alunno NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
<input type="checkbox"/>	Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma non hanno ancora raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
<input type="checkbox"/>	Alunno straniero che pur essendo in Italia da anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella di studio
<input type="checkbox"/>	Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento ¹ .

¹ La normativa prevede (art.45 D.P.R. 394/1999) che i minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- a) dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe, immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- b) dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno
- c) del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- d) del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

COMPETENZA	LIVELLO		
	Inadeguata	Parzialmente adeguata	Adeguata
COMPRESIONE ORALE Riconosce le informazioni principali in un testo in lingua standard.			
COMPRESIONE SCRITTA Riesce a capire testi legati alla sfera quotidiana e/o narrativa e ne estrae le informazioni significative.			
PRODUZIONE ORALE Riesce a riferire in modo semplice ma coerente su un argomento dato, legato a interessi personali.			
PRODUZIONE SCRITTA Riesce a scrivere testi semplici ma coerenti su un argomento dato, legato a interessi personali.			
LOGICO-MATEMATICA Sa riconoscere ed operare con i diversi sistemi numerici (naturali, decimali, razionali, relativi) Sa riconoscere figure geometriche piane.			

• Competenze nella sua lingua madre (E' in grado di utilizzare il codice linguistico scritto del suo Paese d'origine?)

SA SCRIVERE si no in parte

SA LEGGERE si no in parte

DA COMPILARE SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI DI NON RECENTE IMMIGRAZIONE

• Livello di competenza della lingua italiana L2 emerso dai test d'ingresso:

Letture: Sillabata Difficoltosa Abbastanza Fluente

Scrittura: Solo Stampatello Corsivo poco leggibile Chiara

Correttezza ortografica:

SI

NO

IN PARTE

Capacità di esposizione scritta in italiano:

Inesistente

Confusa

Elementare

Articolata

Altro

Capacità di espressione orale in italiano:

- Inesistente
- Confusa
- Elementare
- Articolata
- Altro

Capacità di comprensione dei testi:

- Nessun tipo di testo
- Testi semplici
- Testi complessi
- Altro

- Valutazione competenze logico-matematiche emerse dai test d'ingresso

Capacità di calcolo:

- Nessun calcolo
- Addizione e sottrazione. Quante cifre?
- Moltiplicazione e divisione. Quante cifre?
- Tutti i calcoli agevolmente
- Altro

Capacità logiche:

- Seriare
- Ordinare
- Classificare
- Mettere in relazione
- Altro

Capacità motorie:

- Possiede coordinamento dei movimenti globale
- Possiede coordinamento dei movimenti segmentario
- Possiede coordinamento della motricità fine
- Altro

• Comportamento: Difficoltà relazionali con coetanei

- Difficoltà relazionali con adulti
- Aggressività
- Scarsa capacità di autocontrollo
- Interventi non pertinenti
- Eccessiva timidezza
- Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni
- Altro

- Altre informazioni utili (e/o eventuali problemi familiari/ di salute ...)

PARTE B.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO²

In accordo con quanto emerso e delineato nella PARTE A il consiglio di classe in data ,tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi:

SOLO ALCUNE MATERIE

IN TUTTE LE MATERIE

SOLO ALCUNE MATERIE CON LA DISPENSA DELLE RIMANENTI (situazione N.A.I.)

DISCIPLINA

Ob.1	
Ob.2	
Ob.3	

CONTENUTI³:

1. **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
2. **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
3. **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

Il presente PDP ha carattere transitorio
Quadrimestrale
Annuale

² Rif. Normativo. DPR 394/99 del 31 Agosto 1999 " Regolamento Decreto Legislativo 25 Luglio .1998 n.286, testo unico delle disposizioni della disciplina dell'Immigrazione e nonne sulla condizione dello straniero: "Il Collegio dei docenti definisce in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento..."

³ **NUCLEI TEMATICI PROPOSTI** . i contenuti di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente. si tratta dei "saperi fondamentali" che costituiranno il punto di arrivo del processo di insegnamento-apprendimento

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

1. APPROCCI E STRATEGIE

- ✓ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- ✓ Utilizzare la classe come risorsa in (apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo; attività in coppia; attività di tutoring e aiuto tra pari ; attività di cooperative learning).
- ✓ Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- ✓ Contestualizzare l'attività didattica:
- ✓ Semplificare il linguaggio
- ✓ Fornire spiegazioni individualizzate
- ✓ Semplificare il testo
- ✓ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
- ✓ Semplificare le consegne
- ✓ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- ✓ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- ✓ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- ✓ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- ✓ Fornire strumenti compensativi
- ✓ Attuare misure dispensative
- ✓ **Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

2.STRUMENTI COMPENSATIVI

	supporti informatici (LIM- TABLET- PC- REGISTRATORE- CORRETTORE ORTOGRAFICO)
	testi di studio alternativi (foto,immagini, video, grafici,)
	testi semplificati/ testi facilitati ad alta comprensibilità/ testi di consultazione
	mappe concettuali
	schemi (dei verbi, grammaticali,...)
	tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...) tavole dizionario
	calcolatrice
	laboratorio informatica
	Lingua veicolare

Criteria di valutazione in caso di DAD/DDI

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'avvio della didattica a distanza (DAD), in seguito alla chiusura delle scuole per emergenza epidemiologica COVID-19, ha reso necessaria una rimodulazione della progettazione e, di conseguenza, una integrazione alla modalità di valutazione.

Nella prospettiva di una valutazione/valorizzazione degli studenti durante lo svolgimento delle attività sincrone/asincrone, si è sottolineata la necessità di porre il focus sul processo piuttosto che sul prodotto, in modo da puntare alla valorizzazione di ogni piccolo progresso eseguito dall'alunno. La valutazione, dunque, tiene conto non solo del livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte di ciascun alunno, come definite nella programmazione rimodulata, ma anche delle caratteristiche della didattica a distanza, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità di supporto agli allievi che hanno dovuto adattarsi ad un nuovo modo di vivere la scuola dove la presenza rassicurante del docente e la possibilità di interazione con i compagni si realizzano diversamente.

Nell'elaborazione del giudizio, i docenti considerano diverse dimensioni come la partecipazione, la responsabilità, la resilienza, la creatività, la relazione, la capacità metacognitiva.

Il protocollo di valutazione viene integrato dai seguenti criteri per la valutazione delle attività didattiche erogate in modalità a distanza o integrata (la **delibera n° 2 del Collegio dei Docenti** e la **delibera n° 2 del Consiglio di Circolo** della seduta del **28/10/2021**-aggiornamento per l'a.s. 2021/2022)

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Partecipa assiduamente alle attività proposte in modalità sincrona. Interagisce in modo attivo e coinvolgente, rispettando puntualmente i turni di parola. Ha implementato in maniera assidua e significativa le proprie competenze tecnologiche in funzione della DAD. Rispetta le scadenze di consegna, anche anticipandole. Le attività svolte risultano complete, ordinate e precise. Ha acquisito un'ottima preparazione in termini di competenze, abilità e contenuti disciplinari. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti.	Partecipa alle attività, proposte in modalità sincrona, con costante attenzione. Interagisce rispettando adeguatamente i turni di parola. Ha implementato in maniera efficace le proprie competenze tecnologiche in funzione della DAD. Rispetta in maniera costante le scadenze di consegna. Le attività svolte risultano corrette. Ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze, abilità e contenuti disciplinari. Ha raggiunto in modo significativo gli obiettivi previsti.	Partecipa alle attività, proposte in modalità sincrona, con discreta attenzione. Interagisce solo se sollecitato/ rispettando i turni di parola. Ha implementato in maniera adeguata le proprie competenze tecnologiche in funzione della DAD. Rispetta in maniera poco costante le scadenze di consegna. Le attività svolte risultano abbastanza corrette. Ha acquisito un'adeguata preparazione in termini di competenze, abilità e contenuti disciplinari. Ha raggiunto discretamente gli obiettivi previsti.	Partecipa alle attività, proposte in modalità sincrona, con attenzione discontinua. Interagisce solo se sollecitato/non rispettando i turni di parola/ disturbando i collegamenti. Ha implementato in maniera ridotta le proprie competenze tecnologiche in funzione della DAD. Non sempre restituisce i lavori svolti. Ha acquisito una parziale preparazione in termini di competenze, abilità e contenuti disciplinari. Ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi previsti.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza l'evoluzione e lo sviluppo dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella adottata per il gruppo classe di appartenenza;
- in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati;
- differenziata;
- mista.

Per la scuola dell'Infanzia si decide di proporre una griglia centrata sul raggiungimento dei livelli perseguiti da ciascun bambino in ordine a:

- conquista dell'autonomia;
- maturazione dell'identità personale;
- rispetto degli altri e dell'ambiente;
- sviluppo competenze.

Autocontrollo	A	B	C	D
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità				
Rispetto delle regole				
Conosce, comprende ed accetta le regole				
Socializzazione				
Relaziona facilmente con compagni ed adulti				
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta				

E' disponibile verso gli altri ed accetta il confronto				
Partecipazione				
E' interessato				
E' propositivo e collaborativo				
Autonomia				
E' autonomo nella gestione delle necessità personali				
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari				
In modalità sincrona sa organizzare e svolgere il lavoro in autonomia				
E' fiducioso nelle sue capacità				
Impegno				
Si impegna, in modo costante, per portare a termine qualsiasi attività				
Modalità di reazione a				
Situazioni nuove				
Frustrazioni				
Difficoltà				
Gratificazione				
Il suo ritmo di apprendimento è:				
Molto lento				
Lento				
Normale				
Veloce				

VALUTAZIONE DDI				
	Modalità di rilevazione (A/B)*	Feedback assente	Feedback saltuario	Feedback costante
Partecipazione alle attività proposte				
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come elaborati grafici e semplici manufatti				
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche nella realizzazione di manufatti assegnati				

* A= MEDIANTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E PRODOTTI LABORATORIALI

B= MEDIANTE INTERLOCUZIONI VIDEO LIVE O REGISTRAZIONI AUDIO/VIDEO FORNITE DAGLI ALUNNI (GOOGLE MEET/ZOOM/WHATSAPP)