



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BAEE18400V  
1 C.D. "PAPA GIOVANNI XXIII"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 27	Risultati scolastici
pag 31	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 41	Competenze chiave europee
pag 44	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 50	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 55	Ambiente di apprendimento
pag 61	Inclusione e differenziazione
pag 68	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 71	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 76	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 87	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 97	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	449	439,9	388,0	365,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	21,2	18,6	18,0

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	9,8	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,3%	4,1%	3,7%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAEE18400V	91,43%	✓			
BAEE18401X 5 A	77,78%	✓			
BAEE18401X 5 B	85,71%	✓			
BAEE18401X 5 C	100,00%	✓			
BAEE18401X 5 D	84,62%	✓			
BAEE184032 5 A	100,00%		✓		
BAEE184032 5 B	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAEE18400V	3,25%	96,75%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Valenzano e' un comune a dieci chilometri a sud-est di Bari, con una popolazione di circa 18000 abitanti. La vicinanza al capoluogo rappresenta uno stimolo di crescita culturale ed economica per il paese e per la scuola. Il territorio circostante offre servizi di vario genere (cinema, teatri, musei, siti di interesse storico - scientifico...); molte sono le iniziative temporanee (fiere, mostre, festival...) in cui vengono coinvolti gli alunni. Il 1° Circolo Papa Giovanni XXIII accoglie circa 700 alunni. E' costituito da 2 plessi di scuola primaria (Papa Giovanni XXIII e Madre Teresa di Calcutta) con 24 classi, delle quali 5 a tempo pieno, e 3 plessi di scuola dell'infanzia (San Giovanni Bosco, Rodari e Montessori) con 11 sezioni, di cui 5 a tempo pieno. Queste ultime garantiscono principalmente la frequenza ai bambini con entrambi i genitori lavoratori. La progressiva scomparsa delle attivita' tradizionali lascia spazio nel Paese all'affermarsi delle attivita' commerciali e/o di piccola imprenditoria.

## Vincoli

Il tessuto sociale e culturale di provenienza dei nostri studenti si contraddistingue per una debole alfabetizzazione, sacche di disagio sociale, bisogni e aspettative eterogenee. Il background familiare degli alunni e' basso. Alla nostra scuola, inoltre, afferisce una popolazione scolastica di diversa provenienza: quartieri periferici del paese e centro storico. Il dato relativo agli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento nella scuola primaria, inoltre, risulta piu' elevato rispetto al riferimento regionale e nazionale. Il 3.3% degli alunni, infine, e' di cittadinanza non italiana. Si registra, oltretutto, un incremento dei casi di alunni con disabilita' certificata nella scuola dell'infanzia. In questo contesto eterogeneo, appare evidente la presenza di bisogni formativi differenziati e complessi. Cio' comporta, da parte della scuola, la ricerca adeguata di risposte efficaci alle domande di formazione. A queste istanze la scuola risponde mediante l'attivazione di una progettualita' specifica e attraverso la realizzazione di percorsi didattici/educativi personalizzati.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il contesto territoriale entro cui la nostra scuola opera vede la presenza di numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato che forniscono servizi di utilità ai cittadini. Alcune di queste collaborano con l'istituto scolastico. Nonostante la situazione pandemica, il Circolo Didattico ha accolto tutte le opportunità di cooperazione, al fine di migliorare, arricchire e valorizzare il Piano dell'Offerta Formativa. Il Circolo Didattico si fa "polo d'azione" a tutela della esistenza di un capitale sociale da sviluppare per la messa a valore delle risorse umane presenti nel contesto. Fattiva è la collaborazione con i genitori, la quale si fa più attiva al momento della realizzazione di eventi promossi dalla scuola. Si sta cercando un maggiore coinvolgimento in questi ultimi delle piccole imprese del territorio. I plessi scolastici, infine, sono ben collegati grazie al servizio scuolabus garantito dall'Ente Locale, il quale assicura anche il servizio pre e post scuola. L'ubicazione del plesso centrale garantisce, per di più, un agile collegamento con numerosi paesi e la città metropolitana di Bari, grazie alla vicina stazione ferroviaria.

## Vincoli

L'assenza, negli ultimi anni, di finanziamenti provenienti dall'Ente Locale, non consente l'attivazione di ulteriori progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola propone, in autonomia, progetti e attività di arricchimento formativo. Le iniziative promosse dal contesto territoriale risultano talvolta isolate e slegate dalle attività sostenute dalla scuola. Si rileva, infine, un elevato tasso di disoccupazione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	3,1%	2,8%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno		31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,8%	61,0%	50,1%
Musica	✓	60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto		51,8%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,1%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,9%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,9%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	1,1%	1,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	40,0%	0,6%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Circolo Didattico è costituito da 3 plessi di Scuola dell'Infanzia e 2 plessi di Scuola Primaria. La qualità delle strutture è complessivamente buona e rispondente ai basilari requisiti di sicurezza. Due dei tre plessi di scuola dell'infanzia sono di recente costruzione, per cui risultano accoglienti e dotati dei più moderni comfort. Le sedi di scuola primaria sono facilmente raggiungibili e quelle periferiche di scuola dell'infanzia sono ben servite dal servizio scuolabus. I plessi di scuola primaria dispongono di aule con LIM e/o digital board, di 3 laboratori multimediali, di cui 2 con LIM, di 1 laboratorio linguistico, di 2 laboratori musicali, di 1 laboratorio scientifico e di 2 atelier creativi dotati di molteplici sussidi e attrezzature. Sono presenti, inoltre, una biblioteca e uno spazio mensa. Ogni aula della scuola primaria risulta cablata. Il nostro Circolo partecipa alle proposte progettuali per attingere ai finanziamenti provenienti dall'Unione Europea.

## Vincoli

Ogni classe di scuola primaria, essendo cablata e dotata di Digital Board, consente l'adeguata fruizione, da parte degli alunni, di opportune strumentazione tecnologiche atte a stimolare un tipo d'insegnamento-apprendimento innovativi. Purtroppo gli spazi esterni dei diversi plessi non sono del tutto attrezzati e fruibili da parte degli alunni per le attività all'aperto. Questo ha rappresentato un ostacolo, soprattutto in tempo di pandemia. Il plesso Madre Teresa di Calcutta dispone di un laboratorio informatico dotato di computer fissi ormai obsoleti e scarsamente funzionanti. Il plesso Papa Giovanni risente dell'assenza di uno spazio comunitario polivalente per attività teatrali e per l'accoglienza di eventi e figure esterne.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAAE18400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	61,4%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	27	38,6%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	2,5%	1,8%	3,7%
35-44 anni	15,8%	18,9%	16,3%	19,2%
45-54 anni	42,1%	36,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	39,5%	42,5%	45,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	BAEE18400V	% BARI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno	6,1%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	19.2	20.0	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	BAEE18400V	BARI	PUGLIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,3%	3,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	16,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	7,4%
Più di 5 anni	✓	79,1%	74,7%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE18400V		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	15,5%	13,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni			8,3%	9,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	10,1%	11,5%	10,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	66,1%	65,6%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE18400V		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	12,0%	9,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4	44,4%	22,8%	26,7%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	8,4%	9,5%
Più di 5 anni	4	44,4%	56,1%	55,4%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE18400V		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			36,4%	25,0%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni			18,2%	18,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	6,2%	2,6%
Più di 5 anni			36,4%	50,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La nostra scuola vanta una dirigenza e un'amministrazione stabili. Il Dirigente Scolastico, in particolare, ha maturato quattordici anni di esperienza dirigenziale, dodici dei quali trascorsi nel nostro Circolo. Poco meno della metà del personale docente è assunto a tempo indeterminato, ma più della metà dei docenti impiegati opera nella scuola da oltre 10 anni. Ciò garantisce in parte la continuità didattica nelle classi. Inoltre la presenza di docenti residenti assicura la conoscenza del territorio e la facile lettura dei bisogni formativi degli alunni favorendo l'instaurarsi di rapporti interpersonali basati sulla fiducia fra i docenti e su una efficace relazione scuola-famiglia. Significativamente al di sopra della media nei tre parametri di riferimento risulta la presenza di docenti in possesso di formazione specifica sull'inclusione. Più della metà dei docenti di Scuola Primaria possiede una certificazione linguistica di livello almeno B1 e numerosi sono i docenti in possesso di competenze informatiche. La scuola, nel suo piano di formazione e di aggiornamento, propone una valida e ampia offerta formativa, in linea con l'analisi dei bisogni formativi dei docenti.

## Vincoli

La conoscenza degli strumenti multimediali consente il loro sistematico utilizzo nella didattica, nonostante il possesso di certificazioni informatiche da parte di un numero esiguo di insegnanti. I docenti di scuola dell'infanzia risultano sprovvisti di certificazioni linguistiche e informatiche.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola BAE18400V</b>	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di BARI</b>	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
<b>PUGLIA</b>	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
<b>Italia</b>	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAE18400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	0	0	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di BARI</b>	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
<b>PUGLIA</b>	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
<b>Italia</b>	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola BAEE18400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	1	0
Percentuale	0,0%	2,0%	0,9%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAEE18400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	0	1
Percentuale	2,3%	4,0%	0,9%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,5%	1,1%	1,1%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,8%	1,5%	1,3%	1,2%	0,8%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il 100% degli alunni, risulta ammesso alla classe successiva, dato superiore rispetto ai tre parametri di riferimento (provincia di Bari - Puglia e Italia). Nelle classi terze, si registra un unico caso di bocciatura per interruzione, a far data dal mese di novembre, della frequenza scolastica, Nulla risulta la percentuale di trasferimenti e di abbandoni in corso d'anno. Il confronto diacronico sulla valutazione finale degli alunni mette in evidenza, nell'anno scolastico 2021/2022, una maggiore attribuzione del livello "avanzato" in tutte le discipline oggetto d'indagine: italiano +22%; matematica +40%; scienze +16%; inglese +3%.

## Punti di debolezza

La percentuale complessiva di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 risulta piu' bassa rispetto ai tre parametri di riferimento. Superiore di circa tre punti percentuale, emerge il dato relativo al numero di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno. Il parametro riguarda i dati relativi alla provincia di Bari e alla Puglia. La valutazione "in via di prima acquisizione" si riscontra solo nelle classi prime e seconde, con una percentuale pari all'1%.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il 100% degli alunni e' ammesso alla classe successiva. Si rileva che i casi di trasferimento in uscita registrati in corso d'anno sono, per la quasi totalita', legati a cambi di residenza delle famiglie. La scuola, inoltre, accoglie studenti provenienti da comuni limitrofi, si registra una modesta mobilita' in entrata, a causa dei limiti economici e urbanistici del territorio. L'offerta formativa ricca e diversificata, attenta ai bisogni di apprendimento degli studenti e delle studentesse che frequentano il Circolo, contribuisce a garantire il loro successo formativo. Al termine dell'anno scolastico, il livello "avanzato" e' stato raggiunto dal 50% degli alunni in italiano, dal 55% degli alunni in matematica, dal 58% degli alunni in scienze e dal 52% degli alunni in inglese.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	76,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X	76,2	n.d.			
Plesso BAEE18401X - Sezione 2A	81,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 2B	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 2C	75,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE184032	76,1	n.d.			
Plesso BAEE184032 - Sezione 2A	74,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE184032 - Sezione 2B	77,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X	64,8	n.d.			
Plesso BAEE18401X - Sezione 2A	70,4	n.d.	↑	↑	↑



Plesso BAEE18401X - Sezione 2B	60,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 2C	62,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE184032	47,4	n.d.			
Plesso BAEE184032 - Sezione 2A	40,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE184032 - Sezione 2B	53,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	63,6	91,4	10,6	86,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE18401X - Sezione 5A	58,1	77,8	4,0	61,1	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 5B	67,7	85,7	13,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 5C	65,2	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 5D	54,4	84,6	4,3	76,9	↔	↔	↔
Plesso BAEE184032	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE184032 - Sezione 5A	64,5	100,0	9,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso BAEE184032 - Sezione 5B	65,3	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	57,7	91,4	10,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE18401X - Sezione 5A	47,6	77,8	-0,4	66,7	↔	↔	↔
Plesso BAEE18401X - Sezione 5B	70,9	85,7	23,4	81,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 5C	57,6	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE18401X - Sezione 5D	46,2	84,6	0,8	76,9	↔	↔	↓
Plesso BAEE184032	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE184032 - Sezione 5A	60,3	100,0	11,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso BAEE184032 - Sezione 5B	55,8	100,0	8,3	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE18401X - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso BAEE18401X - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso BAEE18401X - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE18401X - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE184032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE184032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAEE18400V	2,1%	97,9%
Riferimenti		



Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE18401X - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso BAEE18401X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE18401X - Sezione 5C	5,9%	94,1%
Plesso BAEE18401X - Sezione 5D	30,0%	70,0%
Plesso BAEE184032 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso BAEE184032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAEE18400V	7,4%	92,6%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE18401X - Sezione 2A	0	1	3	3	12
Plesso BAEE18401X - Sezione 2B	1	1	4	3	8



Plesso BAEE18401X - Sezione 2C	2	1	4	1	11
Plesso BAEE184032 - Sezione 2A	2	2	0	0	9
Plesso BAEE184032 - Sezione 2B	0	1	4	2	7
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BAEE18400V	6,1%	7,3%	18,3%	11,0%	57,3%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE18401X - Sezione 2A	0	1	3	1	14
Plesso BAEE18401X - Sezione 2B	1	0	4	4	5
Plesso BAEE18401X - Sezione 2C	5	3	1	1	10
Plesso BAEE184032 - Sezione 2A	7	4	1	0	2
Plesso BAEE184032 - Sezione 2B	3	3	3	1	5
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BAEE18400V	19,5%	13,4%	14,6%	8,5%	43,9%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE18401X - Sezione 5A	2	1	0	6	2
Plesso BAEE18401X - Sezione 5B	0	2	3	5	8
Plesso BAEE18401X - Sezione 5C	0	1	6	3	7
Plesso BAEE18401X - Sezione 5D	2	2	3	2	1
Plesso BAEE184032 - Sezione 5A	2	2	2	1	10
Plesso BAEE184032 - Sezione 5B	0	4	2	4	8



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE18400V	6,6%	13,2%	17,6%	23,1%	39,6%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE18401X - Sezione 5A	3	1	2	3	3
Plesso BAEE18401X - Sezione 5B	1	1	0	1	14
Plesso BAEE18401X - Sezione 5C	2	3	2	0	10
Plesso BAEE18401X - Sezione 5D	4	1	1	0	4
Plesso BAEE184032 - Sezione 5A	3	0	2	1	11
Plesso BAEE184032 - Sezione 5B	5	1	1	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE18400V	20,0%	7,8%	8,9%	6,7%	56,7%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BAE18400V	4,0%	96,0%	21,2%	78,8%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE18400V	8,6%	91,4%	11,3%	88,7%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE18400V	11,2%	88,8%	16,5%	83,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAE18400V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAE18400V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I livelli raggiunti dalle classi II del nostro circolo, al netto del "cheating", risultano essere significativamente superiori, rispetto ai tre punti di riferimento, sia in italiano sia in matematica. Anche le classi V, il cui livello di background socio-economico e culturale risulta "basso", hanno raggiunto risultati significativamente superiori, rispetto ai tre punti di riferimento, in italiano, in matematica e nelle prove "Reading" e "Listening" di lingua inglese. Il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa è stato raggiunto dal 97.9% degli alunni nella prova "Reading" e dal 92.6% degli alunni nella prova "Listening". Dallo studio dei grafici sulla variabilità, si evince che nelle classi seconde, nella prova d'italiano, la percentuale di variabilità tra le classi (4.0) è inferiore rispetto al dato nazionale (5.6), mentre la variabilità all'interno delle classi (96.1) è maggiore rispetto alla media nazionale (94.4). Nelle classi quinte, la variabilità tra le classi, in tutte le prove, risulta sostanzialmente in linea con la percentuale nazionale. La distribuzione degli studenti per livello di apprendimento si concentra soprattutto nella fascia di categoria 5. L'effetto scuola, sia in italiano sia in matematica, è pari alla media del Sud e "leggermente

## Punti di debolezza

Nelle classi seconde, in matematica, la variabilità tra le classi (20.5) è superiore rispetto alla media nazionale (14.1), mentre la variabilità all'interno delle classi (79.5) risulta inferiore rispetto alla media nazionale (85.9). Nelle classi quinte la variabilità rispetto al background socio-economico-culturale (3.3) risulta nettamente inferiore alla media del campione nazionale (27.5). L'offerta formativa, si esplica mediante le diverse proposte di formazione delle classi (classi organizzate sul modello tradizionale o Senza Zaino, tempo scuola alunni a 27, 30 e 40 ore settimanali). Tale situazione determina la naturale composizione delle classi, in base alle scelte operate dalle famiglie al momento dell'iscrizione.



positivo" rispetto al punteggio nazionale e della Puglia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti, nelle prove INVALSI, è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile, rispetto ai tre punti di riferimento. La distribuzione degli studenti, per livello di apprendimento, si concentra soprattutto nella fascia di categoria 5. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola, sia in italiano sia in matematica, è pari alla media del Sud e "leggermente positivo" rispetto al punteggio nazionale e della Puglia.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un curriculum per le competenze chiave e di cittadinanza, le quali vengono valutate secondo indicatori e strumenti definiti e condivisi nel Protocollo di Valutazione di Circolo. Ha volto in positivo le difficili condizioni cui la didattica e la dimensione personale e sociale dei singoli sono state poste dall'emergenza epidemiologica: ha fatto di essa un'occasione di formazione e immediata applicazione, per docenti e alunni, in materia di competenze digitali e di ripensamento dei concetti di ambiente di apprendimento e relazioni significative, scardinandoli dall'idea di prossimità fisica e costruendo nuove basi psicologiche e metodologiche. Ne sono risultate implementate le capacità di usare in modo consapevole, plurimo e sicuro le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; la competenza imprenditoriale, intesa come promozione delle capacità di progettazione, senso di responsabilità, collaborazione e capacità di chiedere e offrire aiuto nelle difficoltà; la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, orientata a un pensiero metacognitivo, critico, in grado di autovalutarsi e motivarsi, e alla resilienza. La scuola ha attivato, con ottimi risultati, specifici progetti di recupero/potenziamento in L1, L2

## Punti di debolezza

Si ritiene di dover sistematizzare i "Livelli di padronanza" per la valutazione delle competenze chiave europee trasversali, al fine di integrare il Protocollo di Valutazione di Circolo.



e matematica. In merito alle competenze di cittadinanza, gli alunni hanno raggiunto un buon livello di risultati: non si rilevano problematiche relazionali e comportamentali di particolare rilievo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dispone di un curriculum verticale relativo alle competenze chiave e di cittadinanza adeguato alle Raccomandazioni del 2018. I docenti delle diverse discipline si premurano di ricordare ad esse le competenze chiave europee trasversali e di confrontarsi sulle modalità di osservazione e valutazione. La maggior parte degli studenti raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE18400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAEE18400V BAEE18401X - Sezione A	56,06	62%	↔	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X - Sezione B	68,45	84%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X - Sezione C	63,92	100%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X - Sezione D	55,15	71%	↔	↔	↔
BAEE18400V BAEE184032 - Sezione A	64,17	94%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 - Sezione B	65,30	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE18400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAEE18400V BAEE18401X A	47,08	69%	↔	↔	↔
BAEE18400V BAEE18401X B	71,96	79%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X C	57,55	89%	↑	↑	↑



BAEE18400V BAEE18401X D	40,78	65%	↓	↓	↓
BAEE18400V BAEE184032 A	59,09	94%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 B	55,80	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE18400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
BAEE18400V BAEE18401X A	201,66	81%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X B	203,63	77%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X C	197,61	86%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 A	205,77	95%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 B	194,73	89%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE18400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22



BAEE18400V BAEE18401X A	204,34	81%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X B	207,06	77%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X C	203,73	86%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 A	195,11	95%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 B	194,27	89%	↑	↑	↔

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BAEE18400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
BAEE18400V BAEE18401X A	223,35	81%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X B	207,11	77%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X C	210,49	86%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 A	201,80	95%	↑	↑	↓
BAEE18400V BAEE184032 B	200,46	89%	↑	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BAEE18400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
BAEE18400V BAEE18401X A	222,47	81%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X B	220,44	77%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE18401X C	211,18	86%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 A	214,73	95%	↑	↑	↑
BAEE18400V BAEE184032 B	209,17	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I dati restituiti alla scuola dall'INVALSI mostrano che il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2022, dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019, risulta superiore rispetto ai tre punti di riferimento.

## Punti di debolezza

Le valutazioni degli alunni frequentanti la scuola secondaria inferiore, relative all'apprendimento delle diverse discipline non possono essere oggetto di indagine in quanto mancano i dati relativi al rendimento scolastico negli anni della scuola secondaria inferiore.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti usciti dalla scuola primaria ottengono, nelle prove Invalsi al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado del 2022, risultati superiori alla media rispetto ai tre punti di riferimento. Non e' possibile effettuare un'analisi precisa dei risultati di apprendimento, raggiunti dagli alunni nella scuola secondaria, per mancanza di dati ufficiali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,5%	74,1%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'analisi dei bisogni formativi degli alunni conduce all'individuazione di obiettivi funzionali alla promozione di competenze chiave, disciplinari e trasversali in linea con i traguardi delle Indicazioni Nazionali. A partire dalla normativa di riferimento, i docenti, organizzati per dipartimenti disciplinari, orientano la progettazione curricolare verticale dell'istituto allo sviluppo della padronanza di competenze intese come bagaglio di conoscenze e abilità spendibili per leggere e interpretare la realtà culturale e sociale. L'impianto progettuale viene elaborato sulla base del profilo dello studente, delineato al termine del primo ciclo di istruzione; dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; degli obiettivi di apprendimento specifici previsti al termine del quinquennio della scuola primaria. Gli obiettivi di apprendimento, organizzati in nuclei tematici, e i relativi indicatori di competenza sono definiti per ciascuna competenza chiave, disciplina e campo di esperienza. A partire dal curricolo di istituto, ogni Interclasse/Intersezione individua le esperienze più efficaci, i tempi, le scelte didattiche più significative e le strategie metodologiche più idonee. I docenti garantiscono l'unitarietà dell'insegnamento, la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, l'interdisciplinarietà e

## Punti di debolezza

Si ritiene di dover sistematizzare le "rubriche di valutazione" per gruppi di livelli paralleli ai fini della valutazione delle competenze chiave europee trasversali, in modo da integrare il Protocollo di Valutazione di Circolo.



l'interconnessione dei saperi, l'attenzione nei riguardi dei bisogni educativi speciali, l'apprendimento collaborativo, l'esplorazione e la ricerca, la consapevolezza del proprio modo di apprendere e la realizzazione delle attività didattiche in forma di laboratorio. Incontri periodici in interclasse assicurano la condivisione di percorsi e buone pratiche ed eventuali curvature della progettazione didattica in risposta agli specifici bisogni formativi emersi. I dipartimenti, inoltre, procedono a revisioni periodiche del Protocollo di Valutazione di Circolo, al fine di perfezionare criteri, modalità e strumenti di valutazione condivisi per le singole discipline/campi di esperienza e per la valutazione delle competenze chiave. Anche le competenze in uscita degli alunni, attestate attraverso il modello di Certificazione delle Competenze, sono definite in maniera puntuale. Diventano parte integrante del curricolo le unità di apprendimento di educazione civica, declinate a partire dal curricolo verticale di educazione civica di scuola, i progetti, le uscite didattiche e i numerosi laboratori attivati in orario curricolare.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dispone di un curricolo verticale per competenze chiave e di cittadinanza elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, nel quale sono declinate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Ha predisposto anche il curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica come previsto dalla legge 92 del 2019. Gli insegnanti utilizzano strumenti di lavoro e format comuni per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. I percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrati nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti commissioni e gruppi di lavoro: dipartimenti disciplinari, commissioni per la valutazione degli alunni di classi parallele. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza il modello ministeriale per la certificazione delle competenze al termine della classe quinta. I docenti adottano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e ne condividono i risultati.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte	✓	39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Ogni team distribuisce il monte ore settimanale di ciascuna disciplina in maniera equilibrata, al fine di assicurare all'interno della giornata scolastica una proficua alternanza di attività frontali e laboratoriali per garantire ritmi adeguati ai tempi di attenzione e di apprendimento di ciascuno. Attraverso i fondi europei e del PNSD il circolo ha implementato la propria dotazione tecnologica. Tutte le classi di Scuola Primaria risultano aumentate dalla tecnologia, grazie alla presenza di Lim o Digital Board e tutti i plessi del Circolo risultano collegati ad Internet. Nel plesso Papa Giovanni, inoltre, sono presenti due atelier creativi, dotati di strumenti per la robotica educativa, il coding e le discipline Stem, e laboratori di informatica, lingue, scienze e musica. La scuola utilizza gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di figure di coordinamento che ne aggiornano i materiali e ne curano l'ordine. Gli alunni ne usufruiscono secondo un principio di rotazione, grazie alla predisposizione di una organizzazione oraria che ne regolarizza l'accesso e consente loro di utilizzare il materiale laboratoriale attraverso regole condivise. La biblioteca/atelier creativo costituisce uno spazio polifunzionale per la realizzazione di esperienze di lettura, laboratoriali, multimediali e

## Punti di debolezza

Nel plesso "Madre Teresa di Calcutta", nonostante i più recenti interventi, i quali hanno permesso la realizzazione della connessione Internet e la dotazione di Digital Board in tutte le classi, si registra la mancanza di un laboratorio multimediale. Quello esistente, infatti, non è fruibile a causa della strumentazione presente, ormai obsoleta e scarsamente funzionante.



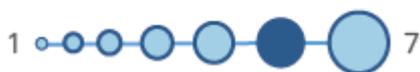
digitali. La scuola, grazie a iniziative promosse in rete (Senza Zaino - Ambito 5 - Avanguardie educative - Lincei - Programma il Futuro), pianifica molteplici attività in favore della promozione di metodologie didattiche innovative. In entrambi i plessi di scuola primaria, a seguito dell'introduzione del modello Senza Zaino, dieci classi risultano organizzate secondo tale modello innovativo. La quasi totalità dei docenti segue corsi di formazione per promuovere la conoscenza dell'epistemologia delle discipline, pratiche didattiche innovative (coding, robotica educativa, PNSD, gamification, flipped classroom e Stem, CLIL eTwinning), l'inclusione e la prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Sistematically e' il confronto tra docenti sulle metodologie didattiche. Il materiale acquisito durante la formazione viene condiviso con i colleghi in forma di documentazione didattica e buone pratiche. Gli insegnanti di sostegno sono formati sulle specifiche metodologie in favore dell'inclusione. I progetti realizzano attività mirate alla condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e alla promozione di competenze relazionali, sociali e civiche. Il Circolo adotta un regolamento e un patto di corresponsabilità educativa. I docenti prediligono il dialogo con gli alunni e con le famiglie e, insieme agli studenti delle singole classi,



giungono alla definizione di regole condivise per la serena gestione di materiale e spazi comuni e per incentivare la collaborazione e il senso di responsabilità. In tutte le classi si respira un buon clima relazionale e non si registrano da parte degli studenti comportamenti problematici degni di nota.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi e i tempi vengono organizzati in relazione alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono state implementate attingendo a fondi europei, ministeriali e regionali. Tale incremento consente, una più fluida gestione della didattica digitale per i docenti e gli alunni. Gli strumenti tecnologici presenti nel laboratorio multimediale del plesso Madre Teresa di Calcutta risultano comunque obsoleti. Sistemati sono i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche diversificate e innovative e la loro sperimentazione e' una pratica ordinaria nella quasi totalità delle classi. Le regole di comportamento sono definite in un Regolamento di Istituto e condivise con le famiglie mediante il Patto di Corresponsabilità. Le relazioni tra gli stessi studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli alunni sono gestiti con modalità efficaci.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,4%	17,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La nostra scuola progetta e pianifica attività per incrementare la cultura dell'inclusione. Le proposte sono numerose e diversificate per andare incontro agli stili apprenditivi di ciascuno e rispondere ai loro bisogni educativi. La progettualità di circolo (Art Lab, Special Olympics, progetti d'interclasse, robotica e coding) è considerata adeguata a favorire l'inclusione degli studenti, a monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni didattico-educative messe in campo. Gli obiettivi da raggiungere vengono individuati nel PEI sulla base di una attenta osservazione e analisi dei punti di forza dell'alunno in ciascuna dimensione su cui intervenire, considerando i diversi elementi registrabili in riferimento alle potenzialità del soggetto ("dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione", "dimensione della comunicazione e del linguaggio", "dimensione dell'autonomia e dell'orientamento", "dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento"). Tali interventi e tali obiettivi sono trasversali e agiscono sulle dimensioni fondamentali per lo sviluppo potenziale delle capacità, facoltà e abilità. L'educazione interculturale rappresenta per noi una priorità educativa. Le attività proposte, attraverso itinerari comuni,

## Punti di debolezza

La scuola dovrebbe implementare le attività di recupero e di potenziamento stabilendo alcune giornate dedicate. La differenziazione delle pratiche didattiche attraverso l'uso delle tecnologie digitali risulta poco fruibile da parte degli alunni per insufficienza di dispositivi individuali.



affrontano il tema dell'alterità e dell'incontro, con particolare attenzione ai concetti di discriminazione e pregiudizio, con lo scopo di favorire l'ascolto, il dialogo e la partecipazione attiva dei ragazzi, sperimentando nuovi modi di pensare e di agire. La commissione di accoglienza degli alunni stranieri mira a facilitare l'ingresso degli alunni di recente immigrazione nella nostra comunità scolastica e il loro successo formativo. Per valorizzare le eccellenze e garantire il successo formativo degli alunni in difficoltà la scuola adotta una serie di attività di recupero/consolidamento e potenziamento. Il progetto "Una scuola più" offre un supporto didattico agli studenti con maggiori difficoltà per il consolidamento delle competenze curricolari di base. I docenti di potenziamento svolgono attività di supporto nelle classi in presenza di alunni con bisogni educativi speciali certificati. Gli interventi di consolidamento e recupero delle competenze, sono pianificati nel rispetto del PDP e delle caratteristiche cognitive di ciascun bambino. Per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari la scuola attiva i progetti e-Twinning, i Giochi d'autunno in collaborazione con la Bocconi di Milano e gare e competizioni interne alla scuola. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali avviene attraverso test, prove e



osservazioni sulla ricaduta del percorso curricolare. Inoltre, i docenti forniscono informazioni anche sull'interesse manifestato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di singola classe con interventi individualizzati/personalizzati calibrati sui bisogni e sulle caratteristiche cognitive degli alunni anche se andrebbe implementato l'uso del digitale.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



## Punti di forza

La nostra scuola si attiva per garantire un processo evolutivo unitario e coerente, in cui gli obiettivi sono intesi in senso longitudinale e visti in evoluzione. Gli insegnanti innestano e ancorano il proprio lavoro sulle preconoscenze degli alunni. Rispettano nell'azione educativa la centralità del soggetto che apprende. Per garantire la continuità educativa, la nostra scuola organizza incontri, sia con la scuola dell'infanzia, sia con la scuola secondaria di primo grado, per una condivisione di obiettivi, di itinerari e di strumenti di osservazione e verifica. Nel corso dell'anno scolastico i docenti predispongono momenti strutturati, iniziative di continuità e progetti capaci di favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita scolastica ad esempio le giornate dell'Open Day alla scuola primaria e dell'infanzia, l'accoglienza degli alunni di classe prima a settembre, il saluto di fine anno agli alunni delle classi quinte, il progetto inglese "Hi kids" e di consapevolezza fonologica per i cinquenni, la sperimentazione della robotica educativa. Tali attività consentono di familiarizzare con gli spazi delle scuole e con i docenti per rendere più sereno e graduale il passaggio al nuovo ordine di scuola. I percorsi di orientamento rivolti agli alunni di classe quinta sono realizzati dalla scuola per favorire negli studenti la

## Punti di debolezza

Le attività didattiche che vedono coinvolti alunni e docenti dei diversi ordini di scuola sono di difficile gestione sul piano organizzativo. Sarebbe opportuno, inoltre, implementare l'azione di confronto per garantire una più efficace continuità educativa.



comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e risultano utili per continuare con successo il proprio percorso scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata nell'ambito del circolo, ma discontinua con l'istituto comprensivo. Le attività sono finalizzate ad accompagnare gli alunni e le alunne nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. I progetti di lingua inglese, di consapevolezza fonologica, di sport e robotica, in linea con gli obiettivi e le finalità del PTOF, sono finalizzati allo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità personale. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali; tali attività sono ben strutturate e coinvolgono in maniera olistica gli alunni in percorsi educativi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini e delle competenze chiave di cittadinanza. I progetti e le attività a carattere trasversale consentono di sviluppare lo star bene a scuola, la motivazione alla frequenza scolastica, allo studio, all'apprendimento, coinvolgendo tutte le competenze di matrice europea, previste nel curriculum di educazione civica.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,7%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,6%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	4	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.899	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa definisce la Mission dell'Istituto, le priorità e la Vision. Esse sono condivise, discusse e deliberate nei competenti organi collegiali. Il POFT viene pubblicato e reso noto alle famiglie in una apposita sezione del sito istituzionale e sul portale "Scuola in chiaro" e i suoi aspetti portanti vengono esplicitati durante i momenti di incontro scuola-famiglia. E' il dirigente scolastico a chiarire gli aspetti gestionali, organizzativi, pedagogici e didattici posti a guida della "mission". La scuola monitora le attività che svolge con rilevazioni interne iniziali e finali. Gli strumenti di valutazione e misurazione sono i questionari di autovalutazione somministrati a insegnanti, personale ATA, alunni e genitori, gli esiti delle prove INVALSI, la valutazione degli alunni, le osservazioni dirette, le interviste e i gruppi di discussione. Per il monitoraggio, gli esiti e i prodotti finali ci si avvale di piattaforme digitali, apps e tools accattivanti e motivanti. La valutazione del lavoro svolto consente una rimodulazione delle modalità di progettazione e di gestione e una strutturazione puntuale delle priorità e delle azioni correttive da adottare. Questo lavoro consente di realizzare un'offerta formativa di qualità in grado di rispondere prontamente ai

## Punti di debolezza

Risultano da sistematizzare le azioni di monitoraggio dei progetti di interclasse. Le scelte educative adottate dal collegio richiederebbero investimenti più cospicui.



bisogni rilevati, di assicurare a tutti gli alunni il successo formativo ma anche di razionalizzare le spese. Nella nostra scuola c'è una leadership partecipata. Il dirigente, lo staff di direzione, le funzioni strumentali, i presidenti d'interclasse, i docenti referenti di progetti e le commissioni si confrontano sui processi decisionali attuati. Le responsabilità e i compiti sono ben definiti e risultano funzionali alle priorità della scuola. Anche i compiti del personale ATA sono definiti chiaramente, nel rispetto del profilo di appartenenza. I compensi previsti per le diverse figure risultano adeguati, anche se la disponibilità del fondo d'istituto ha portato a riprogettare le ore di impegno sia delle funzioni strumentali sia delle commissioni e dei gruppi di lavoro. Il personale docente, assente per periodi inferiori a dieci giorni, viene sostituito dai colleghi dell'organico di potenziamento e in disponibilità oraria. Il Fondo di Istituto è ripartito nella misura del 30% in favore del personale ATA, impegnato in attività straordinarie di supporto ai progetti e ai lavori delle commissioni, il restante 70% è riservato ai docenti per la progettualità, le commissioni e i gruppi di lavoro. La distribuzione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF come si evince dalla realizzazione delle varie attività e dai progetti attuati. La scuola destina in media tremila euro ai tre progetti



prioritari di durata annuale: il progetto di continuità della scuola dell'infanzia, di cittadinanza e costituzione delle classi quinte e il progetto di alimentazione delle classi terze. Non sono coinvolti esperti esterni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità condivise nella comunità scolastica. Occorre sfruttare maggiormente le potenzialità comunicative offerte dalle risorse digitali al fine di ampliare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono da sistematizzare al fine di consentire alla scuola di orientare le strategie e riprogettare e/o ricalibrare le azioni. I fondi statali risultano insufficienti rispetto alle richieste di innovazione continua per l'attuazione dell'offerta formativa pertanto vengono individuati obiettivi prioritari a cui destinare le risorse economiche e materiali disponibili. Responsabilità e compiti del personale scolastico sono chiaramente individuati e sono funzionali all'attuale mission che la scuola si propone.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	2	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	4	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	2	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	67,1%	17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	14,3%	8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	21,4%	25,9%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,9%	2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	2,9%	1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	2,9%	1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti	24,3%	11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	23,1%	22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%



Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	92,3%	16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%



Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,9%	9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,9%	7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,3%	3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	2,9%	5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione	2,9%	6,4%	7,7%	8,1%
Continuità	2,9%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,3%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,4%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,7%	2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	4,3%	3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,3%	3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento	4,3%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo sistematico attraverso apposito monitoraggio. Le unità formative sono programmate dall'Ambito di appartenenza per quanto riguarda la condivisione le tematiche di comune interesse. La nostra scuola appronta il piano di formazione e di aggiornamento : l'animatore digitale concentra i suoi interventi di formazione sulle competenze digitali/ innovazione tecnologiche; Il D.S. promuove focus di riflessione socio psico- pedagogiche collegiali; accordi e reti di scopo tra le scuole assicurano formazione per il personale docente e ATA sui temi della sicurezza, del primo soccorso, della gestione della privacy/trattamento dati sensibili. Le ricadute di tali azioni formative, specialmente per la nostra scuola che adotta il modello SZ, che cura la conoscenza dell'epistemologia delle discipline, si traducono in un miglioramento sistemico, soprattutto nell'azione didattica. Il Dirigente Scolastico tiene conto di tali competenze nell'assegnare ruoli e compiti specifici a soggetti in possesso di competenze professionali pertinenti e accertate. La valorizzazione delle risorse consente una equilibrata attribuzione di compiti e un'assegnazione funzionale dei

## Punti di debolezza

Va potenziato il confronto tra docenti dei vari ordini di scuola nell'ottica della costruzione di una continuità educativa e didattica. La formazione nell'area dell'innovazione digitale non si traduce sempre in azioni condivise e realizzate in tutte le classi dell'Istituto (ad eccezione dell'adesione alla Code Week, cui hanno partecipato tutte le classi e sezioni, si rilevano a volte situazioni di resistenza all'utilizzo sistematico di nuove tecnologie e di strategie didattiche innovative (coding, gamification, flipped classroom, ect). L'istituto si sta impegnando a dotare ogni plesso di aule implementate digitalmente e si sta introducendo nella didattica il ricorso al TEAL.



docenti alle classi e alle discipline. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni, gruppi di docenti per classi parallele) che producono documenti programmatici di riorganizzazione didattica; piani annuali di inclusione; criteri di valutazione; prove comuni d'istituto per la valutazione delle competenze. Sono presenti spazi fisici e virtuali per il confronto professionale tra i colleghi della scuola primaria e dell'infanzia: l'istituto ha introdotto l'uso della piattaforma G-Suite e intende costruire, sul sito istituzionale, una sezione per la didattica al fine di condividere materiali, eventi, iniziative e pratiche educative. Oltre a definire in modo chiaro e trasparente il modello organizzativo, si sta promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica. Il dirigente scolastico garantisce la direzione unitaria della scuola in maniera funzionale al perseguimento degli obiettivi di processo, declinati attraverso l'individuazione di traguardi specifici e priorità strategiche. I lavori di gruppo sono finalizzati alla produzione di proposte progettuali, protocolli, modelli e schemi guida che garantiscono unitarietà, compattezza e innovazione. Per questa ragione accanto a gruppi di lavoro ormai consolidati se ne individuano altri, nel corso dell'anno



scolastico, in risposta alle finalità e alle richieste emergenti. Il team bullismo e cyberbullismo si interesserà di dotare la scuola di una Policy di e-safety utilizzando la Piattaforma "Generazioni connesse".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Il dirigente scolastico realizza personalmente giornate di formazione per i docenti della scuola. Percorsi promossi dall'Equipe Formativa territoriale di riferimento e dal PNSD interno alla scuola arricchiscono la proposta formativa e di aggiornamento del personale docente. Ulteriori occasioni di approfondimento si esplicitano con workshop e/o laboratori formativi finanziati con la "Carta del Docente". Le attività di aggiornamento mirano a promuovere la realizzazione di pratiche didattiche orientate ad accrescere conoscenze, a sviluppare nuove competenze e a implementare ambienti d'apprendimento innovativi, accoglienti e inclusivi. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro impegnati nella produzione e diffusione di materiali funzionali alla didattica.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school BAE18400V	Reference provincial BARI	Reference regional PUGLIA	Reference national
Scuola primaria	34%	28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situation of the school BAE18400V	✓			
	Reference provincial BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Reference regional PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Reference national	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situation of the school BAE18400V				✓
	Reference provincial BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%
	Reference regional PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Reference national	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAE18400V				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	BAEE18400V	BARI	PUGLIA	nazionale
Scuola primaria		19,5%	18,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE18400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.3	13.6	20.2

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola collabora con il territorio in cui è inserita grazie alla presenza di gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio, ovvero gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola sia da soggetti extrascolastici (ad esempio operatori delle ASL o degli Enti Locali, associazioni private). Sono stati firmati Protocolli d'Intesa e accordi formali con enti ed associazioni in modo da condividere e implementare una progettualità d'Istituto sempre più aperta al territorio e rispondente ai bisogni formativi dei suoi attori. Iniziative sportive con il M.I.U.R., per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola; la collaborazione al progetto scuola della Special Olympics; un protocollo di partenariato con l'associazione Libera di Valenzano, per rafforzare e potenziare le azioni in materia di cittadinanza attiva, in stretta sinergia con il curriculum di educazione civica. La scuola è partner di alcune reti di scopo, attivate in collaborazione con altre scuole. Ciò ha permesso di ottimizzare l'offerta formativa indirizzata al personale docente e ATA e agli studenti. Si sono implementati i momenti di partecipazione attiva degli alunni alla vita della comunità (Giornata della Memoria, spettacoli teatrali e musicali, progetti di inclusione, adesione a celebrazioni istituzionali).

## Punti di debolezza

I rapporti con le famiglie, soprattutto di origine straniera vanno implementati per migliorare il confronto sulla definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica. I mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso più labile e meno definito il rapporto scuola-famiglia e i docenti lamentano una crescente mancanza di collaborazione e di condivisione nell'esercizio delle funzioni educative. Tale indebolimento si riflette sul percorso formativo degli alunni.



Le collaborazioni locali e nazionali hanno portato all'implementazione dell'offerta formativa con l'attivazione di specifici progetti rispondenti al Piano di Miglioramento dell'Istituto e alla volontà di implementare le competenze degli studenti, supportando i processi di inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale sia informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui collettivi genitori-insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni). Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto. I documenti portanti (patto di corresponsabilità, regolamento d'istituto, PAI...) vengono aggiornati da gruppi di lavoro e/o commissioni che prevedono l'inserimento di una componente genitoriale e approvati dagli organi collegiali competenti. Da anni la scuola è dotata di un registro elettronico ad uso delle insegnanti di scuola primaria. A partire da quest'anno il suo utilizzo è stato esteso anche alla scuola dell'infanzia. Il R.E. costituisce il canale privilegiato, insieme al sito istituzionale, della comunicazione



on-line con le famiglie per giustificare assenze, visionare compiti assegnati, schede di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rappresenta un polo d'azione per il territorio e un punto di riferimento per le famiglie degli alunni. Proficua e duratura è la collaborazione con la Special Olympics per educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva. La rete di collaborazioni si arricchisce della presenza di un esperto esterno, lo psicologo, per l'attivazione di uno sportello di supporto agli alunni e ai genitori. La sottoscrizione di protocolli d'intesa favorisce la collaborazione di esperti volontari per la realizzazione di percorsi progettuali volti alla promozione di politiche formative e al miglioramento dell'offerta formativa. Nonostante l'aggiornamento del patto di corresponsabilità occorre individuare momenti strutturati per la costruzione di un dialogo più consapevole con le famiglie.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incrementare le competenze comunicative in lingua inglese degli alunni che si collocano nelle fasce di livello medio-basso.

### TRAGUARDO

Elevare almeno del 3% il numero di alunni delle classi terze, quarte e quinte che passa dal livello "Base" al livello "Intermedio" nelle four skills.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Orientare i progetti di Interclasse all'arricchimento della lingua inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare gare interne di spelling per la valorizzazione delle eccellenze.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Attivare laboratori di storytelling per motivare l'apprendimento della lingua inglese.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strumenti e programmi didattici che arricchiscono la didattica e supportano gli alunni con bisogni educativi speciali.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare l'adesione a progetti eTwinning.
6. **Continuità e orientamento**  
Realizzare, ad opera di docenti della Scuola Primaria, progetti di lingua inglese, rivolti agli alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sperimentare l'idea dell'Indire sul metodo "TEAL" che consente di coniugare le lezioni frontali, le attività laboratoriali e l'attivismo pedagogico per dare vita ad un apprendimento arricchito dalle tecnologie.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere il tempo scuola a 30 ore per l'implementazione della lingua inglese.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Individuare iniziative di formazione per i docenti del Circolo, volte a sostenere le competenze in lingua inglese, anche mediante la piattaforma eTwinning.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stipulare eventuali Partenariati e Accordi di rete con Enti e Associazioni operanti sul territorio volti a contrastare la povertà educativa anche come ostacolo all'apprendimento della L2.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Implementare l'uso del digitale nella pratica didattica e affinare le abilità degli alunni con riferimento all'uso funzionale e corretto delle nuove tecnologie.

### TRAGUARDO

Accertare, mediante il documento di "Certificazione delle Competenze", il raggiungimento di un livello almeno "Intermedio" per il 60% degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare il Curricolo di Istituto alla luce del documento DigComp 2.2
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Integrare il Protocollo di Valutazione di Circolo con Indicatori di Valutazione relativi alle competenze trasversali.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare la dotazione tecnologica e progettare nuovi ambienti con setting innovativi.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strumenti e programmi didattici che arricchiscono la didattica e supportano gli alunni con bisogni educativi speciali.
5. **Continuità e orientamento**  
Implementare la robotica educativa, il coding e attivare percorsi specifici per le discipline STEM a partire dalla Scuola dell'Infanzia.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Aderire a azioni proposte dal PNSD e dal PNRR.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Sperimentare l'idea dell'Indire sul metodo "TEAL" che consente di coniugare le lezioni frontali, le attività laboratoriali e l'attivismo pedagogico per dare vita ad un apprendimento arricchito dalle tecnologie.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Aderire ai percorsi formativi promossi da "Programma il futuro" al fine di sviluppare l'insegnamento dei concetti scientifici di base dell'informatica e l'uso responsabile della tecnologia informatica.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attuare la formazione del personale interno sulla didattica digitale grazie ai finanziamenti acquisiti con la misura 2.1, Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Orientare la formazione dell'Animatore digitale all'innalzamento delle competenze digitali dei docenti del Circolo, in riferimento all'uso delle tecnologie e degli spazi di apprendimento.



11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Implementare l'uso del registro elettronico per le comunicazioni scuola - famiglia.
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Coinvolgere le famiglie in focus sulle norme comportamentali e sulle procedure per un corretto e consapevole utilizzo delle tecnologie digitali, fuori dal contesto scolastico.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione di Istituto. Questi hanno rilevato un livello, nei risultati scolastici e nelle prove standardizzate, superiore a tutti i parametri di riferimento e il superamento delle criticità espresse nel precedente RAV. Partendo, quindi, dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, fondata sull'analisi di elementi quantitativi e qualitativi, e mirando a consolidare i risultati raggiunti, si tiene conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti e dalle risultanze del PDM e del Bilancio Sociale. Per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per un insegnamento che risponda alle esigenze e alle modalità di comunicazione della società attuale, gli obiettivi di processo individuati afferiscono alle sezioni "Risultati scolastici" e "Competenze chiave e di cittadinanza", nello specifico di lingua inglese e digitali, e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento metodologiche, supportate dalla formazione dei docenti, e degli ambienti di apprendimento, rinnovati grazie alle politiche sociali ed economiche assicurate anche dagli investimenti del PNRR. Tali competenze necessitano di una maggiore centralità nella progettazione e nella valutazione didattica; occorre non relegare questi apprendimenti a limitati spazi disciplinari o a sporadici interventi di trasversalità periodici ed extracurricolari.