

**“EDUCARE ALL’INCLUSIONE A 360°”**



***Special Olympics***



## **ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE E DEI BISOGNI**

Il progetto scuola della Special Olympics recepisce appieno le Linee Guida per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità – nota MIUR 4274 del 4/8/2009 – in particolare nella realizzazione della dimensione inclusiva della scuola, nella tipologia di lavoro in rete (Team Special Olympics) e nella collaborazione con le famiglie.

Special Olympics è un Movimento globale che crede in un nuovo mondo dove vi sia inclusione e rispetto e dove ogni singola persona sia accettata e accolta, indipendentemente dalla sua capacità o disabilità. Organizza allenamenti e competizioni per persone con disabilità intellettiva di ogni età che, attraverso una articolata progettualità, possono vivere momenti di sport e partecipare attivamente ad eventi attraverso i quali sentirsi accettati e pienamente coinvolti. Gli indubbi benefici dello sport e dell'attività motoria diventano con Special Olympics accessibili per tutti. Il fine ultimo non è l'esasperazione della performance sportiva, ma l'utilizzo dell'attività motoria per il miglioramento delle autonomie e delle condizioni di vita delle persone con disabilità intellettiva e le loro famiglie, garantendo loro l'opportunità di ottenere le giuste occasioni di gratificazione e riconoscimento sociale. Special Olympics consente di sperimentare attività formative e sportive accessibili a tutti gli studenti adattando le proposte e valorizzando le diverse abilità presenti in una classe. L'approccio metodologico, fondato sui diritti umani, genera occasioni di conoscenza diretta, possibilità di lavoro tra pari e condivisione di momenti sportivi ed emozionanti, che inevitabilmente accrescono la disponibilità all'accoglienza della diversità intesa appunto a 360 gradi. Special Olympics si propone con modalità consolidate e approcci pedagogici che negli anni hanno cambiato la vita degli studenti con disabilità intellettive e appianato l'ingiustizia globale, l'isolamento, l'intolleranza e l'inattività che essi devono affrontare quotidianamente per una piena inclusione degli studenti con disabilità intellettiva e il coinvolgimento dei compagni come promotori di cambiamento culturale.



## **FINALITÀ:**

La finalità della Special Olympics e del progetto scuola è tripla e agisce a tre diversi livelli:

- Sport educativo: proporre una formazione sportiva educativa che sottolinea, sia l'eccellenza atletica, sia l'attenzione a chi ha minori abilità; prendere in seria considerazione la salute e valorizzare la realizzazione personale.
- Sport e benessere: promuovere il benessere complessivo degli studenti con disabilità intellettiva attraverso la pratica sportiva continuativa.
- Educazione ai valori: fornire strumenti efficaci per realizzarsi nello sport, nella scuola e nelle comunità al fine di consolidare amicizie; produrre un atteggiamento positivo e un cambiamento comportamentale di accettazione verso gli studenti con disabilità intellettive rafforzando la rete sociale.

## **DESTINATARI:**

Alunni con disabilità intellettiva del nostro circolo didattico, che possono sperimentare l'esperienza dello sport e del gioco adattate alle proprie capacità, interagendo con i compagni che,

opportunamente preparati, vivranno la disabilità in un contesto di divertimento ed emozione sportiva condivisa. Alunni senza disabilità delle classi/sezioni, che saranno condotti a vivere

esperienze di reale inclusione con i compagni con disabilità utilizzando i momenti di gioco e di sport come risorsa principale. Docenti di educazione fisica e di sostegno, che avranno l'occasione di far crescere le competenze relazionali all'interno del gruppo classe, educando gli alunni alla socializzazione nel vivere esperienze di partecipata e reale inclusione.



### **LIVELLI DI PARTENZA:**

I livelli di partenza sono diversi relativi ai bisogni individuali ma anche alle caratteristiche personali.

### **OBIETTIVI DEL PROGETTO:**

- Fornire esperienze di inclusione pratica, con attività che favoriscono la stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco sport.
- Sviluppare iniziative che favoriscano la multidisciplinarietà curricolare in favore dell'integrazione in generale e della disabilità in particolare, utilizzando tutte le potenzialità offerte dalle abilità artistiche, digitali, culturali e sportive senza tralasciare l'implementazione delle capacità linguistiche nelle lingue europee.
- Affermare pienamente il valore dello sport quale strumento relazionale, abilitativo, sociale e, dove possibile, accrescere il livello qualitativo dell'attività motoria.
- Organizzare e realizzare eventi e manifestazioni culturali, artistiche e sportive, che mirino a valorizzare l'autonomia, l'autodeterminazione e l'autostima della persona con disabilità intellettiva, per il miglioramento della qualità della sua condizione di vita.
- Stimolare, attraverso la sensibilizzazione degli studenti, un costruttivo dialogo tra le famiglie degli alunni con e senza disabilità.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

#### **Obiettivi educativi**

- Valorizzare l'autonomia
- Collaborare con gli altri
- Migliorare le relazioni sociali e affettive
- Accettare e rispettare le differenze

#### **Obiettivi Cognitivi**

- Sviluppare e potenziare la lateralità.
- Conoscere lo schema corporeo.
- Comprendere le regole del gioco.
- Partecipare al gioco assumendo atteggiamenti positivi.



## PERCORSO PROGETTUALE PRIMARIA

### Relazione con le seguenti osservazioni indicate nel RAV/ con gli obiettivi di processo definiti nel PdM.

Le attività di formazione del Progetto Scuola si accordano con gli obiettivi declinati nel Piano Annuale di Inclusione dell'Istituzione Scolastica e con il Piano di formazione per i docenti.

Inoltre tale modalità di progettazione contribuisce a creare attività significative per il raggiungimento degli obiettivi presenti nelle aree del Profilo di funzionamento di ogni alunno con disabilità intellettiva e nel creare raccordi tra il PEI e il Progetto di Vita previsti nel decreto interministeriale n.182 del 2020.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile



### INDICATORI QUALITATIVI E QUANTITATIVI:

- Autonomia
- Padronanza schemi motori e posturali
- Il valore delle regole
- Livello di partecipazione
- Partecipazione e lavoro di squadra

### ATTIVITÀ PREVISTE:

Il Progetto scuola della Special Olympics permette di impegnare i bambini con disabilità intellettiva con attività di gioco studiate e strutturate per favorire il loro sviluppo fisico, cognitivo e sociale e di far crescere la consapevolezza sulle capacità dei bambini con disabilità intellettiva tramite la partecipazione integrata di coetanei in eventi dimostrativi. Varie attività sono dedicate anche all'educazione alimentare e al rispetto dell'ambiente.

Il calendario delle attività è ricco e variegato

1. Partecipazione degli insegnanti ai Corsi di formazione organizzati da Special Olympics Italia
2. Accredito gratuito a Special Olympics Italia come Team Scolastico Promozionale o Competitivo
3. Proposte educative e sportive differenziate nel corso dell'anno.



### CRONOPROGRAMMA:

Il percorso didattico e formativo prevede, oltre a momenti di preparazione formativa con possibilità di collegamenti interdisciplinari, una fase di azione, che comincia con l'accredito sulla piattaforma SiSoi. Il percorso scandito durante tutto l'anno parte a settembre e si conclude a maggio. Numerosi sono gli eventi scolastici e non, territoriali o

nazionali programmati (European Basketball Week, Volley Week, European Football Week) e/o agli Smart School Games.

### **RISORSE INTERNE COINVOLTE:**

Il docente referente presenta il Progetto agli Organi Collegiali competenti, coinvolge il personale scolastico ed i familiari degli studenti e promuove le iniziative di Special Olympics all'interno della scuola. I docenti di ed. fisica e gli insegnanti di sostegno aderiscono alle singole iniziative e realizzano nelle classi le attività previste dal progetto scuola.

### **INDICATORI DI MONITORAGGIO:**

- Indicatori di risultato: misurano gli effetti immediati sui beneficiari scelti (sviluppo competenze motorie, performance cognitive);
- Indicatori di impatto: misurano i contributi a lungo termine rispetto all'obiettivo generale (partecipazione, sviluppo valori inclusivi, autoefficacia)

### **STRUMENTI E TEMPI DI MONITORAGGIO ALLO STATO AVANZATO DEL PROGETTO:**

Gli indicatori quantitativi e qualitativi consentiranno la misurabilità dei risultati e della qualità del progetto. Ogni iniziativa verrà monitorata sia in termini di adesioni (nr classi che aderiscono) sia in termini di efficacia dell'azione progettuale (ad esempio nr di destinatari che non svolgevano attività

motoria e che al termine del progetto si inseriscono in un'attività continuativa e stabile, oppure incremento % del tempo attivo nella giornata per i destinatari di progetto, oppure grado di consapevolezza delle famiglie circa l'importanza dell'attività motoria ecc).

Saranno somministrati questionari e sondaggi per valutare il livello di gradimento e di partecipazione delle classi.



### **DOCUMENTAZIONE PRODOTTA:**

I prodotti delle attività svolte verranno realizzati all'interno delle singole classi e la referente del progetto provvederà a creare prodotti digitali utilizzando app, programmi e tools gratuiti a disposizione sul web. I prodotti multimediali realizzati saranno caricati sul sito della scuola e verranno contestualmente inviati alla referente regionale e alla sede nazionale della Special Olympics per favorirne la massima diffusione.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

Valutare significa esaminare in maniera esaustiva, critica e oggettiva l'adeguatezza degli obiettivi e la qualità delle azioni compiute in relazione ai risultati ottenuti, agli effetti provocati e ai bisogni che ci si prefigge di soddisfare. Per queste ragioni il processo di valutazione deve tener conto sia degli approcci più strettamente misurabili (risultati, sviluppo di competenze specifiche, miglioramento delle performance) che di quelli formativi (grado di inclusività, rispetto delle diversità e delle regole, livello di partecipazione e gradimento).

Il progetto verrà valutato da tutti i partecipanti alle singole iniziative e attività tramite sondaggi, google forms, interviste, muri virtuali e test di autovalutazione delle esperienze.

### **DISSEMINAZIONE DEI RISULTATI:**

I risultati della progettualità verranno condivisi con tutto il Circolo Didattico e con le famiglie per una maggiore diffusione della progettualità e dei risultati dell'iniziativa promossa dall'associazione su tutto il territorio nazionale, affinché tali iniziative diventino buone prassi di modelli inclusivi anche per le altre scuole del territorio.