



PROGETTO DI MATEMATICA

CLASSI QUARTE

Analisi della situazione iniziale e dei bisogni:

Il progetto nasce dal bisogno di sviluppare un percorso metodologico che stimoli gli alunni ad osservare la realtà circostante al fine di rintracciare i contenuti della matematica nei vari ambiti di vita vicini alla loro esperienza, come per esempio la cucina, e mirerà a migliorare quelle capacità che servono agli alunni per problematizzare situazioni quotidiane di diversa complessità, mobilitando conoscenze, abilità e schemi operativi necessari per costruire problemi risolvibili con il linguaggio matematico. Il progetto, inoltre, tenderà a sviluppare, non solo abilità logico-intuitive di tipo matematico, ma anche capacità linguistiche e di analisi delle informazioni.

Finalità:

Il progetto intende sviluppare la capacità di analizzare una situazione reale e tradurla nel linguaggio matematico illustrarne il procedimento, migliorare il livello di apprendimento degli alunni in matematica e accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina

Destinatari:

Alunni delle classi quarte

Obiettivi del progetto:

- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà
- Utilizzare diversi procedimenti di calcolo
- Leggere la realtà e risolvere semplici problemi
- Migliorare le capacità logiche

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Riconoscere situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza personale e del contesto classe
- Saper problematizzare la realtà
- Prendere dimestichezza nell'utilizzo delle formule per la risoluzione dei problemi
- Conoscere le unità di misura.
- Saper esprimere stime ed eseguire equivalenze

- Operare con il sistema monetario europeo
- Risolvere situazioni problematiche
- Progettare, sperimentare, discutere e argomentare le scelte effettuate

Relazione con le seguenti osservazioni indicate nel RAV/ con gli obiettivi di processo definiti nel PdM:

Implementare pratiche didattiche innovative.

Orientare il curricolo di scuola e i progetti di circolo in funzione delle competenze chiave e di cittadinanza

Pianificare interventi di potenziamento

Competenze chiave di cittadinanza sostenute:

Imparare ad imparare”: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (Metacognizione)

“Individuare collegamenti e relazioni”: individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

“Risolvere problemi”: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni.

“Progettare”: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese

“Collaborare e partecipare”: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

Indicatori quantitativi e/o qualitativi:

- Approccio ludico alla matematica
- Grado di interesse e partecipazione
- Capacità di ricercare e argomentare le strategie risolutive utilizzate

Attività previste:

- Ricerca di facili ricette
- Individuazione delle quantità e delle proporzioni tra gli ingredienti necessari in base al numero delle porzioni
- Equivalenze
- Calcoli rapidi mentali o scritti
- Calcolo della spesa per la preparazione delle ricette
- Operazioni con gli euro
- Risoluzioni di problemi di misura

Risorse interne coinvolte:

Le docenti delle classi quarte

Strumenti e tempi di monitoraggio allo stato di avanzamento del progetto:

Monitoraggio iniziale: attraverso la conversazione clinica saranno valutate le conoscenze pregresse e la motivazione ad intraprendere il percorso progettuale.

Monitoraggio finale: questionario di gradimento per evidenziare punti di forza e di criticità del progetto

Strumenti di valutazione finale (questionari, rubriche..):

Osservazione diretta dei bambini durante le fasi di lavoro, completamento di schede, forma di auto e co-valutazione da parte degli alunni attraverso conversazioni, utilizzo di rubriche valutative, risoluzione di situazioni problematiche.

Compito di realtà: simulazione dell'organizzazione di una festa; definizione del menù, compilazione della lista della spesa precisando quantità di ingredienti e relativi costi; calcolo della spesa da sostenere.

Disseminazione dei risultati:

Produzione di un ricettario da condividere con le altre classi.